



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. **2569**

สพป.จันทบุรี เขต 2

ACTION PLAN 2026



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

จันทบุรี เขต 2



คำนำ

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบาย การปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและ ทรัพยากรอื่นที่จะต้องดำเนินการ

เพื่อให้เป็นไปตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการบริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่าง มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของ คณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ภายใต้การบริหารงบประมาณที่ได้รับ จัดสรรอย่างคุ้มค่า ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการเล่มนี้ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังว่าเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จะเป็นเครื่องมือ สำคัญในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในด้านการนำยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาหน่วยงาน สถานศึกษา ในสังกัดให้มีความเข้มแข็ง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
พศุภจิกายน ๒๕๖๘



สารบัญ

ส่วนที่		หน้า
๑	สภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	❖ ความเป็นมา	๑
	❖ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒
	❖ สภาพทั่วไปของจังหวัดจันทบุรี	๗
	❖ ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒	๑๒
	❖ สภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๖
	❖ ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๙
๒	บริบทที่เกี่ยวข้องข้องด้านการศึกษา	
	❖ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	๓๔
	❖ พระบรมราโชบายด้านการศึกษารัชกาลที่ ๑๐	๓๕
	❖ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๓๕
	❖ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๓๖
	❖ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๔๐
	❖ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	๔๓
	❖ คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล)	๔๔
	❖ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	๔๕
	❖ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐	๔๖
	❖ แผนพัฒนาจังหวัดจันทบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๕๐
	❖ ทิศทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	๕๐
	❖ นโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐	๕๒
	❖ รูปแบบการขับเคลื่อนสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ (CHAN ^๒ Model)	๕๓
๓	แผนงาน/โครงการและงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	
	❖ แผนการใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (งบประจำ) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒	๕๕
	❖ โครงการภารกิจกลุ่มตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำแนกรายกลุ่มของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒	๕๖



สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่		หน้า
๓	รายละเอียดโครงการภารกิจกลุ่มตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	
(ต่อ)	❖ กลุ่มอำนวยการ	
	- โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๙
	- โครงการประชาสัมพันธ์เพื่อการพัฒนา	๖๕
	❖ กลุ่มนโยบายและแผน	
	- โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒	๗๐
	❖ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
	- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	๗๘
	❖ กลุ่มบริหารงานบุคคล	
	- โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	๘๕
	❖ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
	- โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๙๒
	❖ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	
	- โครงการส่งเสริมการอ่านขั้นสูงเพื่อเป็นวิถีในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑๐๐
	- โครงการเสริมสร้างระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๑๐๘
	- โครงการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๑๔
	- โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และวิทยาศาสตร์ พลังสืบ	๑๑๙
	- โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๒๗
	- โครงการนิเทศสัจจรเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๓๓



สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่		หน้า
๓	รายละเอียดโครงการภารกิจกลุ่มตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	
(ต่อ)	❖ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
	- โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๓๙
	- โครงการการป้องกันภัยและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	๑๔๖
	- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและการเลือกตั้งสถานนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๑๕๒
	- โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษา	๑๕๘
	❖ หน่วยตรวจสอบภายใน	
	- โครงการการตรวจสอบ ติดตามการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๖๘
	❖ กลุ่มกฎหมายและคดี	
	- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการรักษาวินัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	๑๗๓
๔	กลไกและเงื่อนไขความสำเร็จ	
	❖ กลไกการบริหาร	๑๘๐
	❖ เงื่อนไขความสำเร็จ	๑๘๑
ภาคผนวก		
	❖ คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ที่ ๓๒๗/๒๕๖๘	๑๘๔
	❖ คณะผู้จัดทำ	๑๘๖



สารบัญญัตินี้

ตารางที่		หน้า
๑	ข้อมูลบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒	๑๕
๒	จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จำแนกตามขนาดโรงเรียนรายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๗
๓	จำนวนนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จำแนกรายอำเภอ	๑๘
๔	จำนวนนักเรียน และจำนวนห้องเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒ จำแนกตามระดับการศึกษา	๑๘
๕	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จำแนกรายอำเภอ	๑๙
๖	อัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๗	๒๐
๗	จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๐
๘	จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๑
๙	จำนวนนักเรียนแยกสายสัญชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๒
๑๐	จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงเทียบเกณฑ์มาตรฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๓
๑๑	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๓
๑๒	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๔
๑๓	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามรายวิชา	๒๔
๑๔	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามรายวิชา	๒๕
๑๕	ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัด แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒	๒๖



สารบัญญัตินี้ (ต่อ)

๑๖	ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒	๓๒
๑๗	แผนการใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (งปประจำ) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒	๕๕
๑๘	โครงการภารกิจกลุ่มตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำแนกรายกลุ่มของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒	๕๖



ส่วนที่ ๑

สภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

❖ ความเป็นมา

การจัดทำแผนปฏิบัติการราชการ เป็นการวางแผนการดำเนินงานของสำนักงานโดยจัดลำดับความสำคัญ เร่งด่วนของการทำงานไว้ล่วงหน้า มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน และมั่นใจว่าเป้าหมายในการทำงานในแต่ละปี มีโอกาสบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด เป็นการลดความเสี่ยงและความผิดพลาดในการทำงาน ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนเป็นการมอบหมายงานให้กับผู้เกี่ยวข้องได้ดำเนินงานตามกรอบและแนวทางที่วางไว้ จึงกล่าวได้ว่าการจัดทำแผนปฏิบัติการเป็นหัวใจหลักสำคัญของการบริหารงานของทุกหน่วยงานและองค์กรรัฐได้ตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผน จึงได้กำหนดแนวทางตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรา ๙ กำหนดให้การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการปฏิบัติดังต่อไปนี้

(๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า

(๒) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการตาม (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอนระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ

(๓) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด

(๔) ในกรณีที่การปฏิบัติภารกิจหรือการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการเกิดผลกระทบต่อประชาชน ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการที่จะต้องดำเนินการแก้ไขหรือบรรเทาผลกระทบนั้น หรือเปลี่ยนแปลงแผนปฏิบัติการให้เหมาะสม

มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้และรายจ่ายและทรัพยากรอื่นที่ต้องใช้ เสนอต่อรัฐมนตรีเพื่อความเห็นชอบ

เมื่อรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของส่วนราชการใดตามวรรคสองแล้ว ให้สำนักงบประมาณดำเนินการจัดสรรงบประมาณเพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จในแต่ละภารกิจตามแผนปฏิบัติการดังกล่าว ในกรณีที่ส่วนราชการมิได้เสนอแผนปฏิบัติการในภารกิจใดไม่ได้รับความเห็นชอบจากรัฐมนตรี มิให้สำนักงบประมาณจัดสรรงบประมาณสำหรับภารกิจนั้น เมื่อสิ้นปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำรายงานแสดงผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติการประจำปีเสนอต่อคณะรัฐมนตรี



จากข้อกฎหมายที่สำคัญข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ขึ้น เพื่อกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานให้เกิดผลผลิต ผลลัพธ์ และบรรลุเป้าหมายตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นเครื่องมือในการประสานงาน บูรณาการการปฏิบัติงานของกลุ่ม หน่วย ในสำนักงาน ตลอดจนใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

❖ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๒ มาตรา ๑๐ ซึ่งสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้บัญญัติสาระสำคัญในหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐด้านการศึกษา โดย มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้กำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๓๖ และ มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ โดยพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแบ่งเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา ซึ่งจังหวัดจันทบุรี แบ่งออกเป็น ๒ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ รับผิดชอบ อำเภอเมืองจันทบุรี อำเภอท่าใหม่ อำเภอนายายอาม และอำเภอแก่งหางแมว และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น (เฉพาะโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา) จำนวน ๖ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอขลุง อำเภอแหลมสิงห์ อำเภอมะขาม อำเภอโป่งน้ำร้อน อำเภอสอยดาว และอำเภอเขาคิชฌกูฏ โดยมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผล สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา



๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหน่วยภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใด โดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและมีอำนาจหน้าที่ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

(๑) กลุ่มอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ปฏิบัติงานสารบรรณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (ข) ดำเนินการเกี่ยวกับงานช่วยอำนวยการ
- (ค) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (ง) จัดระบบบริหารงาน การควบคุมภายใน และพัฒนาองค์กร
- (จ) ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจการ ผลงาน และบริการข้อมูลข่าวสาร
- (ฉ) ประสานการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษา
- (ช) ดำเนินการเลือกตั้งและสรรหากรรมการและอนุกรรมการ
- (ซ) ประสาน ส่งเสริมการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ
- (ฌ) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีใช้งานของส่วนราชการใดโดยเฉพาะ
- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๒) กลุ่มนโยบายและแผน มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) จัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (ข) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณ
- (ค) ตรวจสอบ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณและผลการปฏิบัติตามนโยบายและแผน
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (ก) ศึกษา วิเคราะห์ ดำเนินการ และส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
- (ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ค) ดำเนินงานสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
- (ง) ดำเนินการวิเคราะห์ และปฏิบัติงานระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (จ) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ



(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบัญชี
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานพัสดุ
- (ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารสินทรัพย์
- (จ) ให้คำปรึกษาสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานบริหารการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ

และงานบริหารสินทรัพย์

(ฉ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) วางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุแต่งตั้ง ย้าย โอน และการออกจากราชการ

ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน บำเหน็จความชอบ การเลื่อนเงินเดือน ระบบจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำ และทะเบียนประวัติ

(ง) ดำเนินงานเกี่ยวกับการลาตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการลาของข้าราชการ ยกเว้นการลาเพื่อพัฒนาตนเอง

(จ) ดำเนินงานเกี่ยวกับการออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รักษาการในตำแหน่ง และผู้รักษาราชการแทน ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ฉ) ดำเนินงานบริหารงานบุคคลของพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และบุคลากรอื่นในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ช) จัดทำข้อเสนอเกี่ยวกับมาตรฐาน คุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำและเกณฑ์การประเมินผลงาน สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา

(ฅ) ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานประจำปีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษา เพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานฝึกอบรมการพัฒนาก่อนแต่งตั้ง
- (ข) ดำเนินงานฝึกอบรมพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน



(ค) ดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ

(ง) ปฏิบัติงานส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการลาศึกษาต่อ ฝึกอบรม หรือปฏิบัติการวิจัยภายในประเทศหรือ ต่างประเทศ

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเสริมสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ ที่ได้รับมอบหมาย

(๗) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

(ข) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

(ค) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล การศึกษา

(ง) วิจัย พัฒนา ส่งเสริม มาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

(จ) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

(ฉ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาสื่อนวัตกรรมการนิเทศทางการศึกษา

(ช) ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา

(ซ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

(ก) ศึกษา วิเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินงานเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา

(ข) ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(ค) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดเตรียมข้อมูลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

(ง) ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับ นโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

(จ) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(ฉ) ส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพ อนามัย กีฬา และนันทนาการ ลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็กและเยาวชนและ งานกิจการนักเรียนอื่น

(ช) ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

(ซ) ประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด ส่งเสริมป้องกันแก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- (ฉ) ดำเนินงานวิเทศสัมพันธ์
- (ญ) ประสาน ส่งเสริมการศึกษากับการศาสนาและการวัฒนธรรม
- (ฎ) ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (ฏ) ประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
- (ฐ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๙) หน่วยตรวจสอบภายใน ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการเงิน การบัญชี และตรวจสอบระบบการดูแลทรัพย์สิน
- (ข) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานตรวจสอบการดำเนินงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน เปรียบเทียบกับผลผลิตหรือเป้าหมายที่กำหนด
- (ค) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินการบริหารความเสี่ยง
- (ง) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับการตรวจสอบภายในตามที่กฎหมายกำหนด
- (จ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ

มอบหมาย

(๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี ให้ปฏิบัติงานขึ้นตรงกับหัวหน้าส่วนราชการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

- (ก) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการมีวินัยและรักษาวินัย
- (ข) ดำเนินการสืบสวนเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียน
- (ค) ดำเนินการทางวินัย การตรวจพิจารณาวินัย การลงโทษ และการรายงานการดำเนินการทางวินัย
- (ง) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์
- (จ) ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์
- (ฉ) ดำเนินการเกี่ยวกับความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่
- (ช) ดำเนินการเกี่ยวกับงานนิติกรรมและสัญญา คดีปกครอง คดีแพ่ง คดีอาญา และคดีอื่น

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- (ซ) ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (ฅ) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย จัดทำข้อมูลและติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนางานกฎหมาย

และงานคดีของรัฐ

- (ญ) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ
- ที่ได้รับมอบหมาย



❖ สภาพทั่วไปของจังหวัดจันทบุรี

๑. ประวัติจังหวัดจันทบุรี

จันทบุรี เป็นเมืองเก่าแก่ เคยเป็นที่อยู่อาศัยของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ มีการสำรวจโบราณคดีหลายแห่งในจันทบุรี พบเครื่องมือเครื่องใช้ยุคหินขัดอายุประมาณ ๒,๐๐๐ ปี ในเขตอำเภอมะขาม อำเภอท่าใหม่และที่ราบเชิงเขาที่บ้านคลองบอน อำเภอโป่งน้ำร้อน เริ่มมีการตั้งเมืองครั้งแรกหน้าเขาสระบาปราวพุทธศตวรรษที่ ๑๘ เดิมชื่อเมือง “ควนคราบุรี” ชาวชองหรือชนเผ่าในตระกูลมอญ – เขมร เป็นชนพื้นเมืองกลุ่มแรกที่เข้ามาตั้งรกรากอยู่ในป่าฝั่งตะวันออก บริเวณจังหวัดจันทบุรี ระยอง ตราด โดยเฉพาะบริเวณรอยต่อจันทบุรี-ตราด ซึ่งเป็นแหล่งของป่าและสมุนไพรที่อุดมสมบูรณ์ ในสมัยก่อนชาวชองดำรงชีพด้วยการเก็บของป่าออกมายขาย แต่ในปัจจุบันพื้นที่ป่าลดน้อยลงเพราะถูกหักล้างเพื่อทำสวน ทำไร่ ถูกจับจองโดยคนไทยและคนจีนตลอดจนการเก็บของป่ากลายเป็นสิ่งผิดกฎหมาย พรานป่าอย่างชาวชองจึงต้องเปลี่ยนวิถีชีวิตมาเป็นแรงงานในเมือง บางส่วนกลายเป็นชาวนาชาวไร่ ชุมชนของชาวชองในปัจจุบันยังปรากฏให้เห็นบริเวณบ้านคลองพลู อำเภอเขาคิชฌกูฏ



ในปี พ.ศ. ๒๒๐๐ ได้ย้ายมาสร้างเมืองใหม่ที่บ้านลุ่มทางฝั่งตะวันตกของแม่น้ำจันทบุรี หลังจากกรุงศรีอยุธยาเสียแก่พม่า สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช เมื่อครั้งยังเป็นพระยาวชิรปราการได้นำกำลังพลประมาณ ๕๐๐ คน ตีฝ่าวงล้อมพม่าออกมาทางทิศตะวันออกและยึดเมืองจันทบุรีไว้เป็นเวลา ๕ เดือน เพื่อเป็นแหล่งสะสมเสบียงอาหารและไพร่พล จากนั้นจึงนำกองทัพทั้งชาวไทยและชาวจีนจำนวน ๕,๐๐๐ คน กลับไปกอบกู้กรุงศรีอยุธยา ต่อมาในสมัยพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้ย้ายเมืองไปตั้งที่บ้านเนินวง เนื่องจากเป็นที่สูง มีชัยภูมิเหมาะเป็นที่มั่นในการป้องกันการรุกรานของพวกญวน จนกระทั่งในสมัยของ



พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เมืองจันทบุรีได้ย้ายกลับมาอยู่ที่บ้านลุ่มตามเดิม เนื่องจากบริเวณบ้านเนินวงอยู่ไกลจากแหล่งน้ำ ในปี พ.ศ. ๒๔๓๖ เกิดกรณีพิพาทระหว่างไทยกับฝรั่งเศส โดยฝรั่งเศสได้เข้ามายึดครองเมืองจันทบุรีไว้เป็นเวลานานถึง ๑๑ ปี จนไทยต้องยอมยกดินแดนฝั่งซ้ายแม่น้ำโขงให้กับฝรั่งเศสเพื่อแลกเมืองจันทบุรีและตราดกลับคืนมา และในปี พ.ศ. ๒๔๗๖ ได้มีการจัดตั้งระเบียบบริหารราชการแผ่นดินขึ้นใหม่ เมืองจันทบุรีได้ยกฐานะเป็นจังหวัดจันทบุรี

ซึ่งเป็นเมืองชายฝั่งทะเลภาคตะวันออกที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย มีความหลากหลายทางภูมิประเทศส่งผลให้จังหวัดจันทบุรีเป็นจังหวัดที่มีแหล่งท่องเที่ยวทั้งทางธรรมชาติและวัฒนธรรม



ตราประจำจังหวัด

“รูปกระต่ายอยู่ในดวงจันทร์ เปล่งแสงเป็นประกาย”

แสงจันทร์ หมายถึง ความสวยงาม เยือกเย็น ละมุนละไม เปรียบได้กับความสงบ รื่นรมย์ และร่มเย็นเป็นสุขของภูมิภาคนี้ รูปกระต่ายเป็นสัญลักษณ์ส่วนหนึ่งของดวงจันทร์ ซึ่งชาวไทยทั่วไป เชื่อว่ามีอยู่เช่นนั้นมาแต่ดึกดำบรรพ์เช่นเดียวกับที่ จันทบุรี เป็นเมืองโบราณมีชื่อปรากฏอยู่ในพงศาวดารมาตั้งแต่แรกสร้างกรุง



คำขวัญประจำจังหวัด

น้ำตกสี่เลื่อง เมืองผลไม้
พริกไทยพันธุ์ดี อัญมณีมากเหลือ
เสือจันทบุรี สมบูรณ์ธรรมชาติ
สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
รวมญาติภูเขาที่จันทบุรี



ธงประจำจังหวัด

“ธงประจำจังหวัดจันทบุรี เป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า ขนาดกว้างแปดสิบเซนติเมตร ยาวหนึ่งร้อยยี่สิบเซนติเมตร ผืนธงสีแดง มุมด้านซ้ายมือของผืนธง ประกอบด้วยดวงตราประจำจังหวัดอยู่ในรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส พื้นสีน้ำเงิน เป็นรูปกระต่ายอยู่ในดวงจันทร์ เปล่งแสงเป็นประกาย แสงจันทร์ หมายถึง ความสวยงาม เยือกเย็นและละมุนละไม เปรียบได้กับความสงบ รื่นรมย์และร่มเย็นเป็นสุขของภูมิภาคนี้

พรรณไม้มงคลพระราชทาน

ประจำจังหวัด

“พรรณไม้จัน”



ดอกไม้ประจำจังหวัด

“ดอกเหลืองจันทร์”





๓. ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดจันทบุรีตั้งอยู่ภาคตะวันออกของประเทศไทย มีเนื้อที่ทั้งหมด ๖,๓๓๘ ตารางกิโลเมตร หรือ ๓,๙๖๑,๒๕๐ ไร่ คิดเป็น ๑๖.๖ % ของพื้นที่ภาคตะวันออก และเท่ากับ ๑.๘ % ของพื้นที่ทั้งประเทศ ทางตอนเหนือประกอบด้วยเทือกเขาและที่ราบเชิงเขา ซึ่งเป็นแหล่งกำเนิดแม่น้ำจันทบุรี ส่วนทางตอนใต้เป็นที่ราบชายฝั่งทะเลและมีที่ราบลุ่มบริเวณปากแม่น้ำ มีแนวเขตติดต่อกับประเทศกัมพูชาประมาณ ๘๖ กิโลเมตร มีแนวชายฝั่งทะเลยาวประมาณ ๘๗ กิโลเมตร และมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงดังนี้

ด้านเหนือ	ติดต่อกับ	จังหวัดฉะเชิงเทราและจังหวัดสระแก้ว
ด้านใต้	ติดต่อกับ	จังหวัดตราดและอ่าวไทย
ด้านตะวันออก	ติดต่อกับ	จังหวัดตราดและประเทศกัมพูชา
ด้านตะวันตก	ติดต่อกับ	จังหวัดระยองและจังหวัดชลบุรี

๔. การปกครองและประชากร

จังหวัดจันทบุรีแบ่งเขตการปกครองส่วนภูมิภาคแบ่งออกเป็น ๑๐ อำเภอ ๗๖ ตำบล ๗๓๑ หมู่บ้าน ๓๓ ชุมชน ได้แก่ อำเภอเมืองจันทบุรี อำเภอขลุง อำเภอท่าใหม่ อำเภอมะขาม อำเภอแหลมสิงห์ อำเภอโป่งน้ำร้อน อำเภอนายายอาม อำเภอสอยดาว อำเภอแก่งหางแมว และอำเภอเขาคิชฌกูฏ

การปกครองส่วนท้องถิ่นประกอบด้วย

๑. องค์การบริหารส่วนจังหวัด
๒. เทศบาล ๔๗ แห่ง (เทศบาลเมือง ๕ แห่ง , เทศบาลตำบล ๔๒ แห่ง)
๓. องค์การบริหารส่วนตำบล ๓๔ แห่ง

จังหวัดจันทบุรี มีประชากรจำนวน ๕๓๖,๓๘๘ คน โดยแบ่งเป็นสัญชาติไทย จำนวน ๕๓๑,๕๓๖ คน (ชาย ๒๕๙,๐๓๓ คน, หญิง ๒๗๒,๕๐๓ คน) และไม่ได้สัญชาติไทย จำนวน ๔,๘๕๒ คน (ชาย ๒,๕๒๒ คน, หญิง ๒,๓๓๐ คน) ตามประกาศสำนักทะเบียนกลาง เรื่อง จำนวนราษฎรทั่วราชอาณาจักร ตามหลักฐานการทะเบียนราษฎร ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๗ ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๗

๕. ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ

๕.๑ สภาพภูมิประเทศ แบ่งออกเป็น

➤ ป่าไม้ ภูเขา และเนินสูง เป็นลักษณะภูมิประเทศทางด้านเหนือและตะวันออกของจันทบุรี ได้แก่ เขตอำเภอแก่งหางแมว อำเภอท่าใหม่ อำเภอมะขาม อำเภอสอยดาว อำเภอโป่งน้ำร้อน และตอนบนของอำเภอขลุง บริเวณดังกล่าวเป็นเขตป่าสงวน เขตอุทยานแห่งชาติ เขตห้ามล่าสัตว์ป่า และเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า และพื้นที่การเกษตร สวนผลไม้ ยางพารา ปาล์มน้ำมัน และพืชไร่ เช่น ข้าวโพด มันสำปะหลัง เป็นต้น

➤ ที่ราบลุ่มภูเขา อยู่ทางตอนกลางของจังหวัด ได้แก่ พื้นที่ในเขตอำเภอเมือง อำเภอตอนบนของอำเภอท่าใหม่ อำเภอขลุง และตอนบนของอำเภอแหลมสิงห์ พื้นที่แหล่งน้ำที่ใช้ทำสวนผลไม้ เช่น ทุเรียน เงาะ มังคุด กระท้อน และพริกไทย

➤ ที่ราบฝั่งทะเล ได้แก่ พื้นที่ในเขตอำเภอนายายอาม ตอนล่างของอำเภอท่าใหม่ อำเภอแหลมสิงห์ และอำเภอขลุง มีลักษณะเป็นที่ราบชายฝั่งทะเลสลับด้วยเนินเขาเป็นบริเวณป่าชายเลน



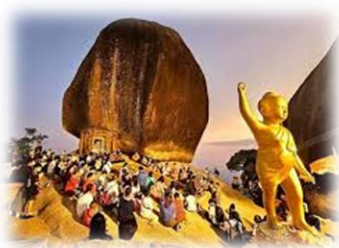
๕.๒ สภาพภูมิอากาศ

สภาพภูมิอากาศ เป็นแบบมรสุมเมืองร้อน อุณหภูมิของอากาศเฉลี่ยตลอดปีประมาณ ๒๘.๓๑ องศาเซลเซียส ภูมิอากาศแบ่งออกเป็น ๒ ฤดู คือ ฤดูฝน และฤดูแล้ง ปริมาณน้ำฝนเฉลี่ย ๒,๘๕๙ มม. ต่อปี เนื่องจากมีพื้นที่ติดกับอ่าวไทยทำให้ได้รับอิทธิพลทั้งลมมรสุมจากทะเลจีนใต้ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้ จะมีฤดูฝนเริ่มตั้งแต่เดือนเมษายนถึงเดือนตุลาคม หลังจากนั้นจะได้รับอิทธิพลความกดอากาศสูงที่พัดผ่านจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือเริ่มเข้าสู่ฤดูหนาว ทำให้อากาศหนาวเย็นเป็นระยะสั้น ๆ ตั้งแต่ช่วงเดือนพฤศจิกายนถึงมกราคม ส่วนฤดูร้อนเริ่มตั้งแต่เดือนมกราคมถึงเดือนพฤษภาคม

๖. การคมนาคม

จังหวัดจันทบุรีมีเส้นทางหลวงแผ่นดินสายประธานหมายเลข ๓ ถนนสุขุมวิท ตัดผ่านจังหวัดระยอง - ตราด มีระยะทางห่างจากกรุงเทพมหานคร ๒๔๕ กิโลเมตร และทางหลวงแผ่นดินสายรองเชื่อมระหว่างจังหวัด ได้แก่ ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๓๑๔ เชื่อมระหว่างจังหวัดสระแก้ว ระยะทาง ๑๕๐ กิโลเมตร เส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างกรุงเทพมหานครกับจังหวัดจันทบุรี ปัจจุบันนับว่าสะดวกรวดเร็ว มีทางหลวงพิเศษ (Motorway) เริ่มต้นที่ถนนศรีนครินทร์ สิ้นสุดที่เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี จากนั้นใช้ทางหลวงหมายเลข ๓๖ และหมายเลข ๓ รวมระยะทางประมาณ ๒๔๘ กิโลเมตร สำหรับเส้นทางในจังหวัดประกอบด้วยทางหลวงชนบท ลาดยาง ๒ ช่องจราจร

๗. แหล่งท่องเที่ยว



จังหวัดจันทบุรี มีแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ ได้แก่ แหล่งท่องเที่ยวทางด้านประวัติศาสตร์และศาสนสถาน แหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมและหัตถกรรม และแหล่งท่องเที่ยวตามธรรมชาติดังนี้

๑) แหล่งท่องเที่ยวทางด้านประวัติศาสตร์และศาสนสถาน ได้แก่ วัดโยธานิมิต วัดเขาสุกิม วัดปลับบางกะจะ วัดมังกรบุปผาราม วัดไผ่ล้อม วัดเนินสูง วัดทองทั่ว โบราณสถานเมืองเพนียด

หอไตรกลางน้ำวัดตะกาดเจ้า วัดเขตรักษาพันธุ์อุทยาน เจดีย์ยอดเขาพลอยแหวน รอยพระบาทบนเขาศิขมกุฎ โบสถ์คาทอลิก โบราณสถานค่ายเนินวง คุกขี้ไก่ ตึกแดง พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติพานิชย์นาวิ ศาลสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช อุทยานสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช พุทธอุทยานวัดชากใหญ่



๒) แหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมและหัตถกรรม ได้แก่ บ่อพลอย เขาพลอยแหวน ถนนอัญมณี ตลาดเฟอร์นิเจอร์บ้านสวนส้ม ทอเสื่อกจันทบูร หมู่บ้านเสม็ดงามและบางสระเก้า ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดจันทบุรี สำนักงานโบราณคดีใต้น้ำ



๓) แหล่งท่องเที่ยวตามธรรมชาติ ได้แก่ เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าเขาสอยดาว อุทยานแห่งชาติน้ำตกพลิว อุทยานแห่งชาติเขาศิขมกุฎ น้ำตกตรอกนอง น้ำตกคลองนารายณ์ ถ้ำเขาวงกต หาดอ่าวกระทิง หาดอ่าวยาง หาดแหลมเสด็จ หาดเจ้าหลาว หาดคังวิมาน ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบน หาดแหลมสิงห์ ฟาร์มปลาโลมา โอเอซิส ซีเวิลด์ สะพานเฉลิมพระเกียรติ (ปากน้ำแฉมหนู) แหลมเสด็จ อ่าวคุ้งกระเบน สะพานเดินศึกษาธรรมชาติป่าชายเลนอ่าวคุ้งกระเบน อ่างเก็บน้ำห้วยตาโบ เขื่อนคีรีธาร น้ำตกสอยดาว น้ำตกมะกอก ป่าชายเลน ลุ่มน้ำเวฬุ สะพานแหลมสิงห์



❖ ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๕๑/๓ ถนนท่าแฉลบ ตำบลตลาด อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้กำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๓๖ และ มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

โดยแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งได้แบ่งออกเป็น ๙ กลุ่ม ๑ หน่วย ดังนี้

- ๑) กลุ่มอำนวยการ
- ๒) กลุ่มนโยบายและแผน
- ๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- ๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- ๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๗) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- ๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- ๙) หน่วยตรวจสอบภายใน
- ๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี

❖ โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒





❖ แผนที่แสดงที่ตั้งและอาณาเขตที่รับผิดชอบ



พื้นที่ที่รับผิดชอบ จำนวน ๖ อำเภอ ประกอบด้วย

- ๑) อำเภอขลุง
- ๒) อำเภอแหลมสิงห์
- ๓) อำเภอมะขาม
- ๔) อำเภอโป่งน้ำร้อน
- ๕) อำเภอสอยดาว
- ๖) อำเภอเขาคิชฌกูฏ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีเขตพื้นที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา จำนวน ๖ อำเภอ โดยมีอาณาเขตติดต่อกับพื้นที่และจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

- | | |
|-------------|---|
| ทิศเหนือ | ติดจังหวัดสระแก้ว |
| ทิศใต้ | ติดอ่าวไทย |
| ทิศตะวันออก | ติดจังหวัดตราดและประเทศกัมพูชา |
| ทิศตะวันตก | ติดอำเภอเมืองจันทบุรี อำเภอท่าใหม่ และอำเภอแก่งหางแมว |

ลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่ติดกับเทือกเขา พื้นที่ราบหุบเขาและพื้นที่ราบเชิงเขาอยู่ตอนบนของเขตพื้นที่ในอำเภอสอยดาว อำเภอโป่งน้ำร้อน อำเภอเขาคิชฌกูฏ อำเภอมะขาม และอำเภอขลุง มียอดเขาสอยดาวได้เป็นยอดเขาที่สูงที่สุดในภูมิภาค และมีแม่น้ำที่สำคัญคือ แม่น้ำเวฬุไหลผ่านอำเภอขลุง และคลองกะทิง ในอำเภอเขาคิชฌกูฏ ซึ่งเป็นต้นน้ำของแม่น้ำจันทบุรี ส่วนอำเภอแหลมสิงห์เป็นพื้นที่ราบลุ่มติดทะเล



❖ คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ประธานคณะกรรมการ
๒. นายสฤษฏ์ ฉิมพาลี กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ
๓. นางสาวบุญรอย เสงฮวด กรรมการผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน
๔. นางสาวอำไพพรรณ บุญรอด กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย
๕. นายชาญณรงค์ โตมีศิลป์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. นางสาวนิตา ปรียะอนุกุล กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิจัยและประเมินผล
๗. นายนพพร ดีสมดู กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา
๘. นางสาวนฤมล พุทธิฤทธิ์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
๙. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา กรรมการและเลขานุการ

❖ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

๑. นายชาติรี ประมงคผล ประธานอนุกรรมการ
๒. นายวัชรลักษณ์ ตากใบ อนุกรรมการ
๓. นายจักรพงษ์ พันธุ์โชติ อนุกรรมการ
๔. นายประวิตร ทับเที่ยง อนุกรรมการ
๕. นายทัศนะ วิเศษ อนุกรรมการ
๖. นายธิตินันท์ ไตรธนสมบัติ อนุกรรมการ
๗. นายภาณพ แจ็งพลอย อนุกรรมการ
๘. นางสาวลัดดารัตน์ พลมีเดช อนุกรรมการ
๙. นายปรีชา วุฒิเกษตรสกุล อนุกรรมการ
๑๐. นางไกล่รุ่ง พิริยะกิตติการ อนุกรรมการ
๑๑. นายวุฒิชัย ไกรวิเศษ อนุกรรมการและเลขานุการ
๑๒. นายนพพร ดีสมดู ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางวรรณกร นวลสุวรรณ ผู้ช่วยเลขานุการ



❖ ข้อมูลบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ตารางที่ ๑ ข้อมูลบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๖ ก.ย. ๒๕๖๘)

ตำแหน่ง/ กลุ่ม/หน่วย	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	กลุ่มผู้อำนวยการ	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กลุ่มบริหารงานบุคคล	กลุ่มนโยบายและแผน	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กลุ่มกฎหมายและคดี	หน่วยตรวจสอบภายใน	รวม
ข้าราชการ													
- ชาย	๑	๒	-	-	๑	-	-	-	๑	๑	๒		๘
- หญิง	-	๑	๔	๖	๓	๔	-	-	๒	๖		๒	๓๖
รวม	๑	๓	๔	๖	๔	๔	-	-	๓	๗	๒	๒	๔๔
ลูกจ้างประจำ													
- ชาย	-	-	๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๒
- หญิง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
รวม	-	-	๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๒
พนักงานราชการ													
- ชาย	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	๑
- หญิง	-	-	-	-	๑	-	๑	๑	๑	-	-	-	๔
รวม	-	-	-	-	๑	-	๒	๑	๑	-	-	-	๕
ลูกจ้างชั่วคราว													
- ชาย	-	-	๓	๑	-	-	-	-	-	๑	-	-	๕
- หญิง	-	-	๔	๑	-	๑	-	-	๑	-	-	-	๗
รวม	-	-	๗	๒	-	๑	-	-	๑	๑	-	-	๑๒
รวมทั้งหมด	๑	๓	๑๔	๑๐	๕	๖	๒	๑	๕	๙	๒	๒	๖๓



❖ สภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

➤ จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

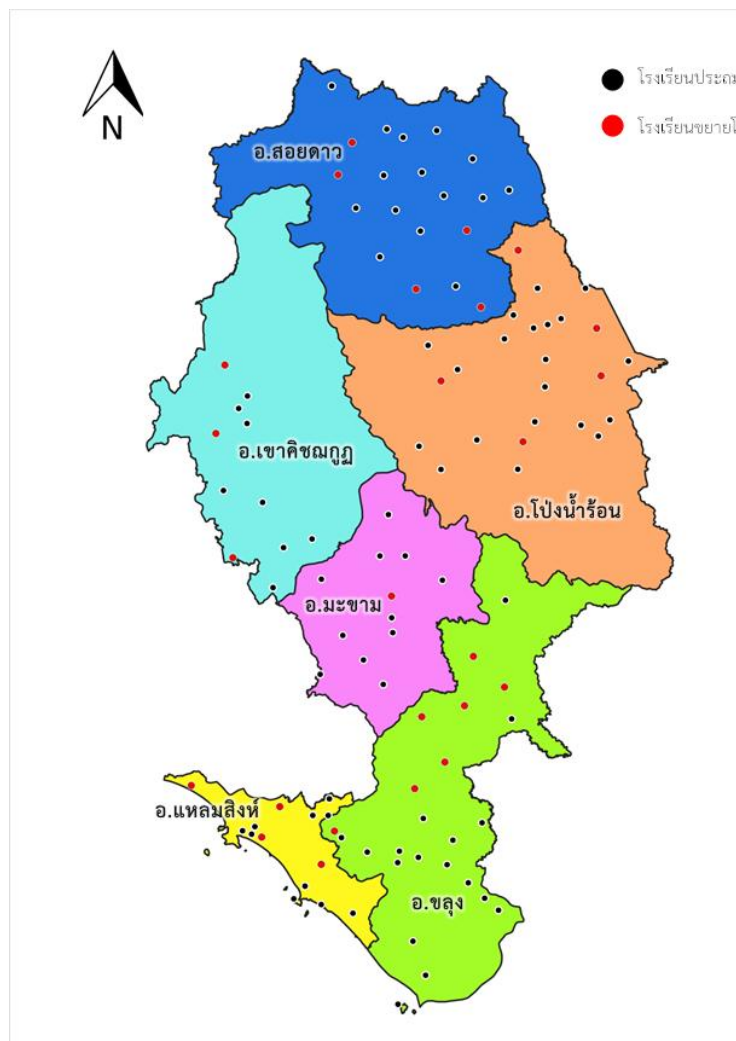
มีจำนวน ๑๐๖ แห่ง จำแนกเป็น

- สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับอนุบาล - ประถมศึกษา จำนวน ๘๒ แห่ง
- สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับอนุบาล - มัธยมศึกษาตอนต้น (รร.ขยายโอกาสทางการศึกษา) จำนวน ๒๔ แห่ง

➤ จำนวนนักเรียนและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

- จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๙,๑๙๖ คน
 - ก่อนประถมศึกษา ๓,๙๒๑ คน
 - ประถมศึกษา ๑๓,๓๐๑ คน
 - มัธยมศึกษาตอนต้น ๑,๙๗๔ คน
- จำนวนข้าราชการครูและพนักงานราชการ ๑,๓๓๗ คน

➤ แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

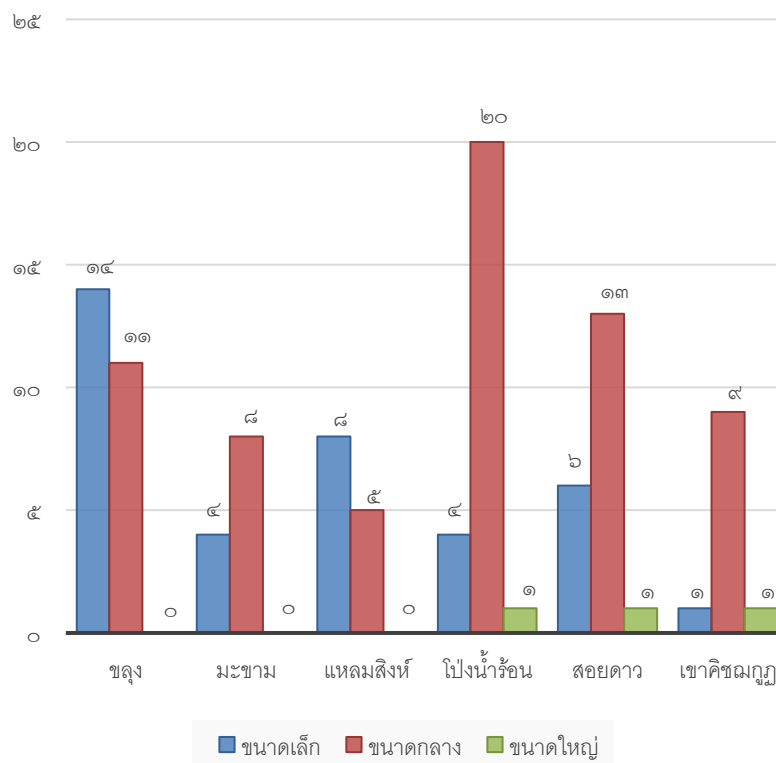




ตารางที่ ๒ จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
จำแนกตามขนาดโรงเรียนรายอำเภอ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

อำเภอ	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	รวม
ขลุง	๑๔	๑๑	-	๒๕
มะขาม	๔	๘	-	๑๒
แหลมสิงห์	๘	๕	-	๑๓
โป่งน้ำร้อน	๔	๒๐	๑	๒๕
สอยดาว	๖	๑๓	๑	๒๐
เขาคิชฌกูฏ	๑	๙	๑	๑๑
รวมทั้งหมด	๓๗	๖๖	๓	๑๐๖

แผนภูมิเปรียบเทียบขนาดโรงเรียนในแต่ละอำเภอ





ตารางที่ ๓ จำนวนนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
จำแนกรายอำเภอ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

อำเภอ	จำนวนนักเรียน									
	ก่อนประถมศึกษา			ประถมศึกษา			มัธยมศึกษา (ม.ต้น)			รวม
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
ขลุง	๓๔๔	๓๑๗	๖๖๑	๑,๐๐๓	๙๖๒	๑,๙๖๕	๒๑๙	๑๖๓	๓๘๒	๓,๐๐๘
แหลมสิงห์	๑๕๒	๑๔๗	๒๙๙	๕๒๕	๔๕๒	๙๗๗	๗๖	๔๘	๑๒๔	๑,๔๐๐
มะขาม	๒๓๖	๒๒๘	๔๖๔	๗๙๙	๗๐๑	๑,๕๐๐	๕๔	๒๗	๘๑	๒,๐๔๕
โป่งน้ำร้อน	๔๖๙	๔๗๔	๙๔๓	๑,๘๒๕	๑,๖๒๒	๓,๔๔๗	๒๖๙	๑๗๓	๔๔๒	๔,๘๙๒
สอยดาว	๔๘๑	๔๔๕	๙๒๖	๑,๘๒๐	๑,๖๘๓	๓,๕๐๓	๓๕๙	๓๒๘	๖๘๗	๕,๑๑๖
เขาคิชฌกูฏ	๓๒๒	๓๐๖	๖๒๘	๙๙๓	๙๑๖	๑,๙๐๙	๑๕๙	๙๙	๒๕๘	๒,๗๙๕
รวม	๒,๐๐๔	๑,๙๑๗	๓,๙๒๑	๖,๙๖๕	๖,๓๓๖	๑๓,๓๐๑	๑,๑๓๖	๘๓๘	๑,๙๗๔	๑๙,๑๙๖

ตารางที่ ๔ จำนวนนักเรียน และจำนวนห้องเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
จำแนกตามระดับการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

ระดับการศึกษา	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน				จำนวนห้องเรียน
		ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	
ก่อนประถมศึกษา	อนุบาล ๑	๑๐๐	๙๑	๑๙๑	๐.๙๙	๑๘
	อนุบาล ๒	๙๔๔	๘๓๕	๑,๗๗๙	๙.๒๗	๑๑๖
	อนุบาล ๓	๙๖๐	๙๙๑	๑,๙๕๑	๑๐.๑๖	๑๑๙
รวมก่อนประถมศึกษา		๒,๐๐๔	๑,๙๑๗	๓,๙๒๑	๒๐.๔๓	๒๕๓
ประถมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑,๑๕๗	๑,๐๓๐	๒,๑๘๗	๑๑.๓๙	๑๑๘
	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑,๑๗๖	๑,๐๖๙	๒,๒๔๕	๑๑.๗๐	๑๒๒
	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑,๑๔๕	๑,๐๓๕	๒,๑๘๐	๑๑.๓๖	๑๒๐
	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑,๑๑๒	๑,๐๔๔	๒,๑๕๖	๑๑.๒๓	๑๑๘
	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑,๒๒๑	๑,๐๖๒	๒,๒๘๓	๑๑.๘๙	๑๒๒
	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑,๑๕๔	๑,๐๙๖	๒,๒๕๐	๑๑.๗๒	๑๒๐
รวมประถมศึกษา		๖,๙๖๕	๖,๓๓๖	๑๓,๓๐๑	๖๙.๒๙	๗๒๐
มัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาส)	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๕๒	๒๙๐	๗๔๒	๓.๘๗	๒๘
	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๙๘	๒๙๓	๖๙๑	๓.๖๐	๒๙
	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๘๖	๒๕๕	๕๔๑	๒.๘๒	๒๘
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาส)		๑,๑๓๖	๘๓๘	๑,๙๗๔	๑๐.๒๘	๘๕
รวมทั้งสิ้น		๑๐,๑๐๕	๙,๐๙๑	๑๙,๑๙๖	๑๐๐	๑,๐๕๘



ตารางที่ ๕ จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จำแนกรายอำเภอ (ข้อมูล ณ วันที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๖๘)

อำเภอ	จำนวน (คน)								พนักงาน ราชการ	รวม ทั้งสิ้น
	ผู้บริหาร			ครู						
	ผอ.	รอง ผอ.	รวม	เชี่ยวชาญ	ชำนาญ การพิเศษ	ชำนาญการ	ไม่มี วิทยฐานะ	รวม		
ขลุง	๑๘	๒	๒๐	-	๒๕	๖๗	๑๓๐	๒๒๒	๑๐	๒๕๒
มะขาม	๑๐	๑	๑๑	-	๓๑	๒๙	๖๑	๑๒๑	๕	๑๓๗
แหลมสิงห์	๙	-	๙	๑	๒๑	๒๗	๖๐	๑๐๙	๙	๑๒๗
โป่งน้ำร้อน	๒๓	๓	๒๖	-	๖๖	๘๑	๑๕๗	๓๐๔	๔	๓๓๔
สอยดาว	๑๖	๖	๒๒	-	๙๓	๕๘	๑๔๐	๒๙๑	๔	๓๑๗
เขาคิชฌกูฏ	๙	๓	๑๒	-	๓๓	๔๗	๗๔	๑๕๔	๔	๑๗๐
รวมทั้งสิ้น	๘๕	๑๕	๑๐๐	๑	๒๖๙	๓๐๙	๖๒๒	๑,๒๐๑	๓๖	๑,๓๓๗

❖ ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

➤ ด้านความปลอดภัย :

๑) สถานศึกษาในสังกัด ๑๐๖ โรง มีองค์ความรู้ แนวทางเฝ้าระวังเหตุและสร้างความปลอดภัยในช่วงเทศกาลวันวาเลนไทน์ ประจำปี ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ลงพื้นที่จุดเสี่ยงและเน้นย้ำให้ความรู้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๐๖ โรง ปฏิบัติตามมาตรการความปลอดภัยของนักเรียน เน้นความปลอดภัยในการลักพาตัวของนักเรียน เฝ้าระวังความปลอดภัยบริเวณโรงเรียน กำชับครูเวรประจำวัน นักการภารโรง ในการปิด - เปิด ประตูโรงเรียน เพื่อป้องกันการเข้า - ออก สถานศึกษาของบุคคลภายนอกและคัดกรองบุคคลที่มารับนักเรียนโดยเคร่งครัด

๓) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๐๖ โรงเรียน เฝ้าระวังความปลอดภัยในช่วงเทศกาลวันสงกรานต์ ปี ๒๕๖๘ ร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ บูรณาการร่วมมือกันลดอุบัติเหตุทางถนน โรคที่มาจากการเล่นน้ำ เช่น โรคลมแดด อาหารเป็นพิษ และกำชับผู้ปกครองสอดส่องดูแลบุตรหลานในการเล่นสงกรานต์อย่างมีวัฒนธรรมอันดีงามในช่วงเทศกาลสงกรานต์

๔) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรมโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา จำนวน ๑๐ โรง วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ หอประชุมศรีนคร โรงเรียนนครนายกวิทยาคม อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก

๕) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ และครูโรงเรียนวัดหนองขี้ม ร่วมเป็นคณะกรรมการเพื่อขับเคลื่อนงานภายใต้คณะอนุกรรมการด้านการจัดการความปลอดภัยทางถนนในกลุ่มเด็กและเยาวชน จังหวัดจันทบุรี

๖) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๖ โรง ได้แก่ วัดท่าหัวแหวน วัดมาบไผ่ วัดวังจะอ้าย ราษฎร์พัฒนา สามัคคี, บ้านสวนส้ม และบ้านเนินมะหาด เข้าร่วมโครงการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจมีทักษะในการเอาตัวรอดจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่



ทุกรูปแบบ ครบทั้ง ๔ กลุ่มภัย ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพร่างกายและจิตใจ

๗) นักเรียนในสังกัด จำนวน ๔๐ คน จากสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๔ โรง ได้แก่ วัดท่าหัวแหวน, บ้านบ่อเวฬุ, วัดพลวง, วัดขุ่น, บ้านซากไทย, บ้านน้ำตกพลิว และวัดซึ่งล่าง เข้าร่วมกิจกรรมว่ายน้ำเพื่อชีวิต ในวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๘ ณ สระว่ายน้ำโรงเรียนบ้านแก้ว อำเภอเมืองจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี

๘) ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดหนองขี้ม จำนวน ๓ คน เข้าร่วมการฝึกอบรมการจัดจราจร และการใช้อุปกรณ์ความปลอดภัยบริเวณหน้าโรงเรียน วันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมสำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดจันทบุรี ศาลากลางจังหวัดจันทบุรี และรับมอบกรวยยางจราจร ตามโครงการเสริมสร้างศักยภาพความปลอดภัยทางถนนบริเวณหน้าสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดจันทบุรี จากเงินกองทุนเพื่อความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนนระดับจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

➤ ด้านโอกาสทางการศึกษา

ตารางที่ ๖ อัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	ร้อยละการเรียนต่อ				
	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๔			
		สายสามัญ	สายอาชีพ	เทียบเท่า	ไม่ศึกษาต่อ
๒๕๖๒	๑๐๐	๔๙.๑๙	๓๔.๙๐	๑๐.๐๗	๕.๘๔
๒๕๖๓	๑๐๐	๕๑.๔๒	๓๒.๒๑	๑๒.๔๖	๓.๙๑
๒๕๖๔	๑๐๐	๕๑.๙๒	๓๑.๙๙	๑๖.๐๘	๐
๒๕๖๕	๑๐๐	๕๘.๙๙	๓๔.๐๓	๕.๗๖	๑.๒๒
๒๕๖๖	๑๐๐	๕๘.๑๗	๓๒.๖๙	๗.๓๙	๑.๗๕
๒๕๖๗	๑๐๐	๕๙.๓๔	๒๙.๖๗	๘.๙๗	๒.๐๒
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๕๔.๘๔	๓๒.๕๘	๑๐.๑๒	๒.๔๖

จากตารางที่ ๖ พบว่า อัตราการเรียนต่อของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เข้าศึกษาต่อ ร้อยละ ๑๐๐ และอัตราการเรียนต่อของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีอัตราการเรียนต่อในสายสามัญ มากกว่าสายอาชีพ

ตารางที่ ๗ จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

ประเภทความพิการ	จำนวนนักเรียนพิการ	ร้อยละ
๑. บกพร่องทางการมองเห็น	๒	๐.๐๑
๒. บกพร่องทางการได้ยิน	๕	๐.๐๓
๓. บกพร่องทางสติปัญญา	๓๘	๐.๒๐
๔. บกพร่องทางร่างกาย/การเคลื่อนไหว/สุขภาพ	๑๔	๐.๐๗
๕. บกพร่องทางการเรียนรู้	๑,๕๖๓	๘.๑๔



ประเภทความพิการ	จำนวนนักเรียนพิการ	ร้อยละ
๖. บกพร่องทางการพูด/ภาษา	๓	๐.๐๒
๗. บกพร่องทางพฤติกรรม/อารมณ์	๕	๐.๐๓
๘. บุคคลออทิสติก	๙	๐.๐๕
๙. บุคคลพิการซ้ำซ้อน	๑๔	๐.๐๗
รวม	๑๖๕๓	๘.๖๑
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๑๙,๑๙๖	๑๐๐

จากตารางที่ ๗ พบว่าจำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วมทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๘.๖๑ เมื่อเปรียบเทียบกับนักเรียนทั้งหมด ๑๙,๑๙๖ คน โดยจำนวนนักเรียนพิการประเภทที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ ๘.๑๔ รองลงมาคือ มีความบกพร่องทางสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๐

ตารางที่ ๘ จำนวนนักเรียนด้อยโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

ระดับชั้น	ประเภท					นักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด
	เด็กถูกทอดทิ้ง	เด็กยากจน	กำพร้า	ทำงานรับผิดชอบตนเองและครอบครัว	มีความด้อยโอกาสมากกว่า ๑ ประเภท	
อ.๑	-	๑๗	-	-	-	๑๗
อ.๒	-	๒๑๔	-	-	-	๒๑๔
อ.๓	-	๒๗๐	-	-	-	๒๗๐
รวม	-	๕๐๑	-	-	-	๕๐๑
ป.๑	-	๓๕๕	-	-	๑	๓๕๕
ป.๒	-	๔๓๗	-	-	-	๔๓๗
ป.๓	-	๔๑๗	-	-	-	๔๑๗
ป.๔	-	๕๑๗	-	-	-	๕๑๗
ป.๕	๑	๔๙๓	๒	-	-	๔๙๖
ป.๖	-	๕๙๔	๑	-	๓	๕๙๘
รวม	๑	๒,๘๑๒	๓	-	๔	๒,๘๒๐
ม.๑	-	๒๗๓	-	๑	๑	๒๗๕
ม.๒	-	๒๔๖	-	-	-	๒๔๖
ม.๓	-	๑๙๗	-	๕	๓	๒๐๕
รวม	-	๗๑๖	-	๖	๔	๗๒๖
รวมทั้งหมด	๑	๔,๐๒๙	๓	๖	๘	๔,๐๔๗
ร้อยละ	๐.๐๑	๒๐.๙๙	๐.๐๒	๐.๐๓	๐.๐๔	๒๑.๐๙



จากตารางที่ ๘ พบว่าจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๐๙ เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๙,๑๙๖ คน โดยจำนวนนักเรียนด้อยโอกาส ประเภทยากจนมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๙๙ รองลงมาคือ ประเภทมีความด้อยโอกาสมากกว่า ๑ ประเภทคิดเป็นร้อยละ ๐.๐๔

ตารางที่ ๙ จำนวนนักเรียนแยกรายสัญชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

ระดับชั้น	สัญชาติ							นักเรียนทั้งหมด
	ไทย	กัมพูชา	เกาหลีใต้	เมียนมา	ลาว	ไม่ปรากฏสัญชาติ	อื่นๆ	
อ.๑	๑๔๔	๑๖	-	๑	๒๕	-	๕	๑๙๑
อ.๒	๑,๕๐๓	๑๕๑	-	๑๘	๗๘	๑๐	๑๙	๑,๗๗๙
อ.๓	๑,๖๖๑	๑๕๓	๑	๒๑	๘๗	๖	๒๒	๑,๙๕๑
รวม	๓,๓๐๘	๓๒๐	๑	๔๐	๑๙๐	๑๖	๔๖	๓,๙๒๑
ป.๑	๑,๗๑๘	๒๕๓	-	๒๖	๑๕๐	๑๑	๒๙	๒,๑๘๗
ป.๒	๑,๘๗๐	๒๓๘	-	๒๐	๙๙	๔	๑๔	๒,๒๔๕
ป.๓	๑,๘๕๐	๑๙๒	-	๑๙	๙๒	๙	๑๘	๒,๑๘๐
ป.๔	๑,๙๑๔	๑๔๕	-	๑๓	๖๘	๒	๑๔	๒,๑๕๖
ป.๕	๒,๐๗๐	๑๓๖	-	๑๑	๕๘	๕	๓	๒,๒๘๓
ป.๖	๒,๐๖๕	๑๒๑	-	๑๑	๔๙	-	๓	๒,๒๔๙
รวม	๑๑,๔๘๗	๑,๐๘๕	-	๑๐๐	๕๑๖	๓๑	๘๑	๑๓,๓๐๐
ม.๑	๖๗๑	๔๓	-	๓	๒๒	๓	๑	๗๔๓
ม.๒	๖๔๙	๒๔	-	๙	๘	-	๑	๖๙๑
ม.๓	๕๑๖	๑๔	-	๕	๖	-	-	๕๔๑
รวม	๑,๘๓๖	๘๑	-	๑๗	๓๖	๓	๒	๑,๙๗๕
รวมทั้งหมด	๑๖,๖๓๑	๑,๔๘๖	๑	๑๕๗	๗๔๒	๕๐	๑๒๙	๑๙,๑๙๖
ร้อยละ	๘๖.๖๔	๗.๗๔	๐.๐๑	๐.๘๒	๓.๗๘	๐.๒๖	๐.๖๗	๑๐๐

จากตารางที่ ๙ พบว่า นักเรียนต่างสัญชาติที่มีมากที่สุด คือ สัญชาติกัมพูชา คิดเป็นร้อยละ ๗.๗๔ และสัญชาติลาว คิดเป็นร้อยละ ๓.๗๘ ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบกับนักเรียนทั้งหมด ๑๙,๑๙๖ คน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีนักเรียนสัญชาติกัมพูชาจำนวนมาก เนื่องจากพื้นที่ของอำเภอโป่งน้ำร้อนและอำเภอสอยดาวเป็นเขตชายแดนที่ติดกับประเทศกัมพูชา และพื้นที่ส่วนใหญ่ทำอาชีพเกษตรกรรม จึงทำให้มีแรงงานต่างชาติดอพยพเข้ามาทำงานจำนวนมาก



ตารางที่ ๑๐ จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงเทียบเกณฑ์มาตรฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

เกณฑ์	จำนวนนักเรียน	คิดเป็นร้อยละ
น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม)	๑,๓๕๕	๗.๐๖
ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (เตี้ย)	๑,๓๓๑	๖.๙๓
น้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์	๒,๖๘๖	๑๔.๐๐
น้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์ (อ้วน)	๑,๑๓๒	๕.๙๐
ส่วนสูงสูงกว่าเกณฑ์ (สูง)	๖๐๘	๓.๑๗
น้ำหนักและส่วนสูงสูงกว่าเกณฑ์	๑,๗๔๐	๙.๐๖
รวม	๔,๔๒๖	๒๓.๐๖
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๑๙,๑๙๖	๑๐๐

จากตารางที่ ๑๐ พบว่า จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงไม่ได้เกณฑ์มาตรฐาน มีจำนวนทั้งหมด ๔,๔๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๐๖ เมื่อเปรียบเทียบกับนักเรียนทั้งหมด ๑๙,๑๙๖ คน และเมื่อพิจารณาจำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงไม่ได้เกณฑ์มาตรฐาน พบว่า นักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๐๐

➢ **ด้านคุณภาพ**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีผลการประเมินความสามารถของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ดังนี้

ตารางที่ ๑๑ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะ ที่ประเมิน	ผลการเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗		ร้อยละ เพิ่มขึ้น/ลดลง จากปีการศึกษา ๒๕๖๖
	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ผลการทดสอบ เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ผลการทดสอบ เฉลี่ยร้อยละ	
การอ่านออกเสียง	๑,๘๑๕	๘๐.๙๙	๑,๗๙๘	๘๓.๑๘	+ ๒.๑๙
การอ่านรู้เรื่อง	๑,๘๑๕	๗๕.๕๖	๑,๗๙๘	๗๖.๓๖	+ ๐.๘๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๑,๘๑๕	๗๘.๒๘	๑,๗๙๘	๗๙.๗๗	+ ๑.๔๙

จากตารางที่ ๑๑ พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน
ของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า สมรรถนะการอ่านออกเสียงและ
การอ่านรู้เรื่องของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนผลการทดสอบเพิ่มขึ้น
จากปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางที่ ๑๒ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ด้านที่ประเมิน	ผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗				ร้อยละ เพิ่มขึ้น/ลดลง จากปีการศึกษา ๒๕๖๖
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ผลการทดสอบ เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ผลการทดสอบ เฉลี่ยร้อยละ	
ด้านคณิตศาสตร์	๑,๖๒๑	๔๙.๕๖	๑,๖๖๗	๔๗.๓๐	- ๒.๒๖
ด้านภาษาไทย	๑,๖๒๑	๖๒.๔๓	๑,๖๖๗	๕๖.๕๘	- ๕.๘๕
รวม ๒ ด้าน	๑,๖๒๑	๕๕.๙๙	๑,๖๖๗	๕๑.๙๕	- ๔.๐๔

จากตารางที่ ๑๒ พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทยของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนผลการทดสอบลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๓ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามรายวิชา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗				ร้อยละ เพิ่มขึ้น/ลดลง จากปีการศึกษา ๒๕๖๖
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ผลการทดสอบ เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ผลการทดสอบ เฉลี่ยร้อยละ	
ภาษาไทย	๑,๗๓๙	๕๖.๘๘	๑,๗๓๙	๕๒.๙๙	- ๓.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๑,๗๓๙	๓๒.๐๗	๑,๗๓๙	๒๘.๑๖	- ๓.๙๑
คณิตศาสตร์	๑,๗๓๙	๒๘.๓๓	๑,๗๓๙	๒๖.๒๑	- ๒.๑๒
วิทยาศาสตร์	๑,๗๓๙	๓๙.๗๔	๑,๗๓๙	๔๒.๐๑	+ ๒.๒๗
รวม ๔ วิชา	๑,๗๓๙	๓๙.๒๖	๑,๗๓๙	๓๗.๓๔	- ๑.๙๑

จากตารางที่ ๑๓ พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วิชาที่มีคะแนนผลการทดสอบลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ และวิชาที่มีคะแนนผลการทดสอบเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ คือ วิทยาศาสตร์



ตารางที่ ๑๔ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำแนกตามรายวิชา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗		ร้อยละ เพิ่มขึ้น/ลดลง จากปีการศึกษา ๒๕๖๖
	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ผลการทดสอบ เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ผลการทดสอบ เฉลี่ยร้อยละ	
ภาษาไทย	๓๗๘	๕๐.๘๔	๔๑๙	๔๙.๕๙	- ๑.๒๕
ภาษาอังกฤษ	๓๗๘	๒๗.๕๗	๔๑๙	๒๖.๘๓	- ๐.๗๔
คณิตศาสตร์	๓๗๗	๒๒.๓๕	๔๑๙	๒๒.๗๔	+ ๐.๓๙
วิทยาศาสตร์	๓๗๘	๒๘.๔๘	๔๑๙	๓๒.๙๓	+ ๔.๔๕
รวม ๔ วิชา	๓๗๘	๓๒.๓๑	๔๑๙	๓๓.๐๒	+ ๐.๗๑

จากตารางที่ ๑๔ พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วิชาที่มีคะแนนผลการทดสอบลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ คือ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ วิชาที่มีคะแนนผลการทดสอบเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๖ คือ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

➢ **ด้านประสิทธิภาพ**

**๑. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๘**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ พัฒนาระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) เพื่อมุ่งหวังให้เกิด การบริหารงานที่โปร่งใส และเป็นธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต เพื่อยกระดับธรรมาภิบาล ในการบริหารจัดการแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริตทั้งระบบให้มีมาตรฐานสากล โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) จำนวน ๒๕๕ เขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

คะแนนรวม ๙๙.๖๑ เพิ่มขึ้น = ๑.๖๔ ระดับ “ผ่านดีเยี่ยม”



๒. การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ (PMQA ๔.๐)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ เป็นหน่วยงานที่มีผลการดำเนินการผ่านเกณฑ์การประเมินสถานะของหน่วยงานสู่การเป็นระบบราชการ ๔.๐

ผลการประเมินสถานะของหน่วยงาน = ๔.๗๘๕๗๗ เพิ่มขึ้น ๐.๑๘

๓. การติดตามประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑๕ ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

◆ ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาประเด็น
ประเด็นที่ ๑ การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๕	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับอย่างต่อเนื่อง พัฒนาครูผู้สอนให้สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน และบูรณาการในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
ประเด็นที่ ๒ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	๔	ดีมาก	ควรมีกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจนและสะท้อนถึงผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่สามารถปรับเปลี่ยนเจตคติ ทักษะคิดเชิงสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการจัดทำสื่อการเรียนรู้ทางเทคโนโลยี สร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกันกับสถานศึกษาในสังกัด ชุมชน ท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรที่มีความเหมาะสมโดยการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ และสร้างโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย



ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาประเด็น
ประเด็นที่ ๓ การปรับหลักสูตร ประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ปฐมวัย	๕	ดีเยี่ยม	ควรขับเคลื่อนการดำเนินงานให้มีความต่อเนื่อง เพื่อความยั่งยืนตามเป้าหมายของการพัฒนา คุณภาพการศึกษาปฐมวัยที่ต้องการให้ผู้เรียนทุกคน มีพัฒนาการทุกด้านสมวัย และมีความพร้อมในการ รับการพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเติบโต เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต
ประเด็นที่ ๕ การส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๑	ปรับปรุง	ควรส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน โดยสอดคล้อง กับสภาพบริบทและความสามารถในการเรียนรู้ ตามช่วงวัยและการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพได้อย่างเต็มที่ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ประเด็นที่ ๗ สถานศึกษาที่มี หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียนและ การพัฒนากรอบหลักสูตร ระดับท้องถิ่น	๕	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด พัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องเหมาะสม กับสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่ และครอบคลุม กลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้เรียนทุกคน รวมทั้งควรมี การทบทวนหลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตร สถานศึกษาที่ทันสมัย และเอื้อต่อการพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
ประเด็นที่ ๘ การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส			
๘.๑ เด็กพิการเรียนรวม	๔	ดีมาก	ควรดำเนินการติดตามการจัดการศึกษาเรียนรวม อย่างเป็นระบบ โดยกำหนดแนวทางและเครื่องมือ ที่เหมาะสม เพื่อประเมินการดำเนินงาน ของสถานศึกษาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านการบริหาร จัดการ การจัดการเรียนการสอน และการมี ส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและส่งเสริมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา พร้อมทั้งติดตามผลการปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง
๘.๒ เด็กด้อยโอกาส	๕	ดีเยี่ยม	ควรขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาสเข้าถึง การศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกทักษะอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มี ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้



ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
ประเด็นที่ ๑๐ การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา			
๑๐.๑ การเสริมสร้าง ความปลอดภัยในสถานศึกษา	๒	พอใช้	ควรส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้านความปลอดภัยให้มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึง ควรส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเสริมสร้าง ความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา พร้อมทั้งมีมาตรการ แนวทาง ให้สถานศึกษา ในสังกัด ป้องกันดูแลผู้เรียนให้มีความปลอดภัย จากการเดินทางไปทำกิจกรรม
ประเด็นที่ ๑๑ การสร้าง ความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (COACHING) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน	๕	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาคัดกรองผู้เรียน ให้ครบทุกคน เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศ ในการวางแผนส่งเสริมสนับสนุนหรือใช้แก้ไข ปัญหาด้านสุขภาพของผู้เรียน
ประเด็นที่ ๑๓ การพัฒนา ระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๕	ดีเยี่ยม	ควรมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้ครอบคลุมมิติ การดำเนินงานตามองค์ประกอบในระบบบริการ ข้อมูลภาครัฐ (BIG DATA) เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ แนวโน้ม จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา ตลอดจน ควรวิเคราะห์ความต้องการใช้สารสนเทศ เพื่อวางแผนทางการพัฒนาระบบให้ตรง ตามความต้องการของผู้ใช้มากขึ้น เพื่อพัฒนา กระบวนการทำงานที่มีเทคโนโลยีดิจิทัล คอยสนับสนุนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
ประเด็นที่ ๑๔ การขับเคลื่อน โครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน คุณภาพ	๕	ดีเยี่ยม	ควรพัฒนาความร่วมมือเชิงกลยุทธ์กับ สถาบันการศึกษา หน่วยงานท้องถิ่น และ ภาคเอกชน เพื่อนำองค์ความรู้ ทรัพยากรหรือ เทคโนโลยีมาต่อยอดและขยายผลในการขับเคลื่อน งานให้มีความทันสมัยและมีมาตรฐานยิ่งขึ้น เพื่อช่วยให้โรงเรียนคุณภาพก้าวหน้า การเปลี่ยนแปลงและตอบสนองความต้องการ ของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น



ประเด็น	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
ประเด็นที่ ๑๕ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			
๑๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๕	ดีเยี่ยม	ควรสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการสร้างเครือข่ายนวัตกรรม การประกันคุณภาพการศึกษาให้มากขึ้น เพื่อให้มีการร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาร่วมกัน
๑๕.๒ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๕	ดีเยี่ยม	ควรส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้แนวทางของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมทั้งนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาใช้เป็นข้อมูลตั้งต้นในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
คะแนนเฉลี่ยรวม ๑๓ ประเด็น	๔.๓๑	ดีเยี่ยม	

◆ ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
ประเด็นที่ ๔ การส่งเสริมการอ่าน	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๐๖ แห่ง จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านครบทุกแห่ง (๑๐๐%) และส่งเสริมการอ่านให้ผู้เรียนครบทุกระดับชั้น (๑๐๐%)	ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย จัดหาสื่อการอ่านที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม และขับเคลื่อนการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นพื้นที่แห่งการเรียนรู้ อย่างแท้จริงอย่างต่อเนื่อง
ประเด็นที่ ๖ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๕,๒๗๕ คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นจำนวน ๑๓,๙๗๖ คน (๙๑.๕๐%)	ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นครอบคลุมนักเรียนทุกคน และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกมิติของชีวิต ทั้งด้านการเรียนรู้ การทำงาน และการดำเนินชีวิตอันจะนำไปสู่การเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติอย่างยั่งยืน



ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา rays ประเด็น
<p>ประเด็นที่ ๙ การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและการมีรายได้ระหว่างเรียน</p>	<p>ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๕,๒๗๕ คน ได้รับการพัฒนาดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (FUTURE SKILL) ครบทุกคน (๑๐๐%) ๒. การสร้างทักษะอาชีพ ครบทุกคน (๑๐๐%) ๓. รายได้ระหว่างเรียน ครบทุกคน (๑๐๐%) 	<p>ควรแสดงให้เห็นถึงวิธีการดำเนินงานด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาขับเคลื่อนการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (FUTURE SKILL) การพัฒนาการสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน โดยระบุเป็นขั้นตอนที่ชัดเจน รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา มีการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต (FUTURE SKILL) ในส่วนของทักษะอื่น ๆ เพิ่มเติม เช่น ทักษะทางด้านความคิดวิเคราะห์ ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี ฯลฯ พร้อมทั้งมีการจัดทำความร่วมมือกับหน่วยงานด้านการฝึกอาชีพเพิ่มเติม เพื่อขยายหลักสูตรสาขาวิชาชีพ เพื่อเป็นการพัฒนาเสริมสร้างทักษะทางด้านอาชีพให้แก่วิทยาลัยสามารถนำไปต่อยอดได้หลากหลายตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น</p>
<p>ประเด็นที่ ๑๐ การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา</p>		
<p>๑๐.๒ การป้องกันและการแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. กิจกรรมลูกเสือต้านภัยอาชญากรรมมีนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด ๑,๙๗๕ คน ไม่มีการเข้าร่วมกิจกรรม ลูกเสือต้านภัยอาชญากรรม ไม่มีนักเรียนที่ได้รับการขยายผลจากนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ๒. ค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียน เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด มีนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด จำนวน ๑,๙๗๕ คน เข้าร่วมค่ายพัฒนาผู้นำนักเรียนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จำนวน ๑๐๐ คน และมีนักเรียนที่ได้รับการขยายผลจากนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ๑๐๐ คน ๓. การพัฒนาทักษะทางสมอง (EF) ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด มีครูปฐมวัย 	<p>ควรเสริมสร้างและสนับสนุนให้สถานศึกษา ดำเนินงานด้านป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างรอบด้านและต่อเนื่อง โดยเน้นการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ ทักษะ และภูมิคุ้มกันที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิตห่างไกลจากยาเสพติด พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก และสนับสนุนให้มีการสร้างนวัตกรรมที่มีความหลากหลาย โดยมุ่งเน้นให้เกิดการคิดค้นแนวทาง วิธีการหรือรูปแบบใหม่ๆ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ตามบริบทของพื้นที่</p>



ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนารายประเด็น
	<p>กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๐๖ คน ได้รับการพัฒนา และสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนครบทุกคน</p> <p>๔. การป้องกัน ควบคุม และแก้ไขปัญหาการแพร่ระบาดของบุหรี/บุหรีไฟฟ้า ดังนี้</p> <p>๔.๑ นักเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๙,๑๙๖ คน ไม่เกี่ยวข้องกับบุหรีครบทุกคน (๑๐๐%)</p> <p>๔.๒ นักเรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน ๑๙,๑๙๖ คน ไม่เกี่ยวข้องกับบุหรีไฟฟ้าครบทุกคน (๑๐๐%)</p>	
<p>ประเด็นที่ ๑๒ การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีโครงการ/กิจกรรม/ภาระงาน จำนวน ๑๗๑ รายการ สามารถลดภาระการประเมิน และนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อนครบทุกรายการ (๑๐๐%)</p>	<p>ควรบูรณาการการทำงานตามแนวทาง ๖ ล ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยส่งเสริมในการดำเนินงานลดภาระงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้มากยิ่งขึ้น และขยายผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตัวอย่างให้สถานศึกษาแห่งอื่น ๆ ต่อไป</p>

จากตารางที่ ๑๕ ผลการติดตามประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๑๓ ประเด็น ๔.๓๑ คะแนน ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”



๔. การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑๖ ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารจัดการที่ดี	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การกระจายอำนาจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	๒	พอใช้
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การบริหารงานด้านวิชาการ	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑ ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ ๖ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๗ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมและได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ ๒ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษา เต็มตามศักยภาพ		
๒.๑ เด็กพิการเรียนรวม	๔	ดีมาก
๒.๒ เด็กด้อยโอกาส	๕	ดีเยี่ยม
๒.๓ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	ติดตามแต่ไม่ประเมิณผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ ๓ อัตราการออกกลางคัน	ติดตามแต่ไม่ประเมิณผล	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหาร และการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	๕	ดีเยี่ยม
คะแนนภาพรวม (๓ มาตรฐาน)	ดีเยี่ยม	

จากตารางที่ ๑๕ ผลการติดตามประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีคะแนนภาพรวม (๓ มาตรฐาน) ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม”

๕. การประเมินตัวชี้วัดผลลัพธ์ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ตัวชี้วัดที่ ๗.๒B และ ๗.๕B)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีผลการประเมินตัวชี้วัดที่ ๗.๒B การจัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS.OBEC) ระดับคะแนน = ๕ และ ๗.๕B การดำเนินการตามกฎหมายการจ้างงานคนพิการในหน่วยงานของรัฐ ระดับคะแนน = ๕



ส่วนที่ ๒

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๔ ตอนที่ ๔๐ ก ๖ เมษายน ๒๕๖๐ หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ

มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผน การศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระ และกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๑๐) และน่านโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ โดยมีรายละเอียดดังนี้



พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ของ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๑๐)

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ยึดมั่นในศาสนา
- ยึดมั่นในสถาบันพระมหากษัตริย์
- มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ตี
- ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓) มีงานทำ - มีอาชีพ

- การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักรงาน สู้งานทำ จนงานสำเร็จ
- การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและ มีงานทำในที่สุด
- ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔) เป็นพลเมืองดี

- การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์ประเทศ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพ ของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ



- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบ การบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) เป็นแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติที่ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมให้มีความสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในการพัฒนาประเทศ ที่เป็นปัจจุบัน และยังคงจำนวน ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนา การเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจ ขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยเป็น แผนระดับที่ ๒ ที่มีผลผูกพันให้ทุกหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องต้องแปลงไปสู่การปฏิบัติร่วมกันอย่างบูรณาการ รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทฯ เพื่อบรรลุผลลัพธ์ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างเป็นรูปธรรม และส่งผลให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ต่อไป

โดยกระทรวงศึกษาธิการ เป็นเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และ แผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๑) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

(๑) เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่ จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น



๑.๒) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา : ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๒) เปลี่ยนนิมิตบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ทุกประเภท ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๑.๓) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา : ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

๒) ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท : คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้นำที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒.๒) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา :

(๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

(๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(๕) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

๓) ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท : ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

๓.๒) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง



แนวทางการพัฒนา :

(๑) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (๒) ป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ (๓) ป้องกันและแก้ไขปัญหาค้าแรงงาน (๔) บริหารจัดการผู้ลอบหนีเข้าเมือง (๕) ป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ (๖) ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย (๗) ป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ (๘) ฝึกระวังและป้องกันประเด็นทางเศรษฐกิจที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง (๙) ป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ (๑๐) รักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร (๑๑) รักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติในพื้นที่ชายแดน (๑๒) รักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล (๑๓) พัฒนาประเทศเพื่อความมั่นคงและช่วยเหลือประชาชน (๑๔) พิทักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑๕) แก้ไขปัญหาค้ามนุษย์เฉพาะกรณี

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (๒) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

๔) ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท : คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

๔.๒) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา :

(๑) ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว
(๒) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา

(๓) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางศาสนาเพื่อเผยแพร่หลักคำสอนที่ดี อุปถัมภ์คุ้มครองศาสนา ส่งเสริมกิจกรรมและการนำหลักธรรมทางศาสนามาใช้ในชีวิตประจำวัน

(๔) ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์พัฒนาและสืบสานมรดกทางศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

(๕) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

๕) ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท : คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

๕.๒) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา :

- (๑) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (๒) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ



(๓) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
(๔) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัด
สวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย : มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการ
ความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

๖) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท :

- (๑) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- (๒) ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

๖.๒) แผนย่อยการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ประกอบด้วย ๕ แผนย่อย ดังนี้

- (๑) การพัฒนาบริการประชาชน
- (๒) การบริหารจัดการการเงินการคลัง
- (๓) การปรับสมดุลภาครัฐ
- (๔) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
- (๕) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

๗) ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

๗.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท : ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๗.๒) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา :

(๑) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อ
หลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

(๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจาก
พฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

(๓) พัฒนาค่านิยมของนักการเมืองให้มีเจตนาธรรมที่แน่วแน่ในการทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี
มีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

(๔) ปรับ “ระบบ” เพื่อลดจำนวนคดีทุจริตและประพฤติมิชอบในหน่วยงานภาครัฐ

(๕) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

ของเจ้าหน้าที่

(๖) สนับสนุนกลไกและบูรณาการทำงานเพื่อการป้องกันการทุจริต

(๗) สนับสนุนมาตรการการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ในการป้องกันการทุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(๒) คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง



แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑) บริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยในภาพรวมมีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากผลของการยกระดับสุขภาพ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และระดับรายได้ที่เพิ่มขึ้น ตามดัชนีการพัฒนามนุษย์ของโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ สะท้อนว่าคนไทยทุกช่วงวัยมีความรู้ความสามารถโดยรวมเพิ่มขึ้น แต่กลับพบว่า มีทักษะด้านการอ่านหรือการศึกษาหาความรู้ลดลง และมีจำนวนเยาวชนที่ไม่ได้เรียนและไม่ได้ทำงานใด ๆ เพิ่มสูงขึ้น ทำให้ศักยภาพของเยาวชนกลุ่มนี้ไม่ได้ถูกนำมาใช้ประโยชน์และไม่ได้ได้รับการพัฒนา ซึ่งประเด็นด้านการพัฒนาทุนทรัพยากรมนุษย์เชิงคุณภาพเป็นความท้าทายที่สำคัญของไทยมาโดยตลอด จากระบบและคุณภาพการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ต่ำ จากรายงานขององค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา ที่ทำการทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนอายุ ๑๕ ปี ทั่วโลก ในด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน พบว่านักเรียนไทยร้อยละ ๕๙.๕ อยู่ในกลุ่มที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน และมีนักเรียนไทยเพียงร้อยละ ๐.๑๘ ที่ทำคะแนนได้ในระดับสูงกว่าค่ามาตรฐาน ทั้งยังขาดความเชื่อมโยงระหว่างระบบการศึกษาและตลาดแรงงาน และยังมีระบบฐานข้อมูลอุปสงค์และอุปทานกำลังคนของประเทศเพื่อประกอบการวางแผนพัฒนากำลังแรงงาน ที่จะช่วยระบุถึงสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของงานแต่ละอาชีพซึ่งเป็นสิ่งทีภาคธุรกิจให้ความสำคัญมากกว่าคุณวุฒิทางการศึกษา จึงเป็นข้อจำกัดในการผลิตและยกระดับทักษะแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและทิศทางการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจของประเทศสู่ฐานนวัตกรรมที่มีแนวโน้มความต้องการทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากขึ้น อาทิ ความรอบรู้ด้านดิจิทัล การจัดการข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์ โค้ดดิ้ง รวมไปถึงทักษะที่เทคโนโลยีไม่สามารถทดแทนได้ โดยเฉพาะทักษะทางพฤติกรรม อาทิ ทักษะมนุษย์ การคิดเชิงวิพากษ์ การทำงานเป็นทีม หรือความคิดสร้างสรรค์

ทั้งนี้ แนวโน้มโครงสร้างประชากรที่คาดว่าจะมีกลุ่มประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลให้การขยายสถานศึกษา ในเชิงปริมาณลดความจำเป็นลง และเป็นโอกาสในการยกระดับคุณภาพ ความเสมอภาค และประสิทธิภาพทางการศึกษา หากสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการบริหารจัดการทรัพยากรการศึกษา และส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลและความแพร่หลายของการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตที่มากขึ้น ช่วยขยายโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่ไม่จำกัดเฉพาะในห้องเรียน อาทิ การเรียนรู้ทางไกล การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้ที่สนับสนุนศักยภาพรายบุคคลที่จะมีบทบาทสำคัญในการตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

๒) วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

การพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันท่วงที ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ **พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน”** ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับ



การยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย

- ๑) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม
- ๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
- ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
- ๔) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน
- ๕) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง

ภายใต้บริบทโลกใหม่

๓) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดมภาพ

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมจึงได้กำหนดมหุดมภาพการพัฒนา จำนวน ๑๓ มหุดมภาพ โดยภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนเกี่ยวข้องกับมหุดมภาพการพัฒนาที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายการพัฒนา มหุดมภาพที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

- **เป้าหมายที่ ๑** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่ม

โรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะ

เพิ่มเป็นร้อยละ ๓๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ ผลผลิตภาพแรงงานไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๔ ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ ๑.๖ จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลงร้อยละ ๒๐ ของ

จำนวนผู้สูงอายุที่ยากจนต่อปี

- **เป้าหมายที่ ๒** กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดอันดับในด้านบุคลากรผู้มีความสามารถสถาบันการศึกษา ด้านการบริหารธุรกิจ มีคะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ จำนวนและมูลค่าของธุรกิจสตาร์ทอัพเพิ่มขึ้น



- เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ในระดับนานาชาติ ของคนไทยในทุกด้าน ไม่ต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยของประเทศที่เข้ารับการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ - ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นแผนฯ

๔) กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

๔.๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

๔.๒) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงาน มีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

๔.๓) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

๔.๔) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๔.๕) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย

(๑) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

(๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครู และผู้ประกอบการอาชีพแนะแนว ให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิต ของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด

(๓) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติดการพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรง ทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ



(๔) การปรับปรุงระบบการจัดการจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่

(๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

(๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการ และส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อฝึกประสบการณ์ทางานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

(๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรม หรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

๖) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์หัวใจ” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

๑) วิสัยทัศน์ (Vision)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

๒) วัตถุประสงค์

- ๒.๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- ๒.๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๒.๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

๓) เป้าหมาย

๓.๑) เป้าหมายด้านผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)

• ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)



• ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

๓.๒) เป้าหมายของการจัดการศึกษา

(๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง

(๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม

(๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตาม

ศักยภาพ

(๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย

(๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี “นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี” แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ ได้กำหนดนโยบายที่สำคัญที่จะเป็นการแก้ไขปัญหาเร่งด่วนของประเทศ เพื่อคืนความเชื่อมั่นและความสุขให้กับพี่น้องคนไทย

รัฐบาลจะดำเนินการให้สอดคล้องกับหน้าที่ของรัฐ แนวนโยบายแห่งรัฐ และยุทธศาสตร์ชาติตามที่กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๑๖๒ โดย จะผลักดันการพัฒนาตามแนวนโยบายแห่งรัฐและยุทธศาสตร์ชาติทั้ง ๖ ด้าน ในช่วงเวลาของการบริหารราชการแผ่นดินอย่างต่อเนื่อง อาทิ การดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาและระบบสาธารณสุขอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

นโยบายด้านการศึกษา สอดคล้องกับ

หน้าที่ของรัฐและแนวนโยบายแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย หมวด ๕ มาตรา ๕๔
ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

• ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ(Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

• ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

• ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

• ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม

• ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี



นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙
(พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

๑) **ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา**

- ๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- ๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม
- ๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- ๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๖) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย
- ๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
- ๑.๘) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) **ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง**

- ๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
- ๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ
- ๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- ๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- ๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- ๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ
- ๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน
- ๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)
- ๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ
- ๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข



**นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐
และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙**

**๑. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
สู่การปฏิบัติ**

๑.๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ
ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม
ได้อย่างมีความสุข

๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของ
สถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
ได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

**๒. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม
และประชาธิปไตย**

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ
ประชาธิปไตย ที่มีความยึดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และ
แหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับ
ปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด
ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ
การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกใน
การอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรม
การศึกษา

๓.๖ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้น
การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

**๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้
อย่างต่อเนื่อง**

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก
เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒ ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน



๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทาง พหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และ กีฬา

๗.๒ ยกย่องสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษาและสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน



๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗ จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๑๐. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๒.๓ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ



๑๒.๔ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อ ประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยี ที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. ลดภาระงานครู

๑.๑ สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงาน ด้านเอกสาร และการประเมิน

๑.๒ ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

๑.๓ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการ วัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือ การดำเนินงาน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลัก ธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบ การย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือ ที่เป็นธรรม

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

๓.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการ เรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๕ ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา



แผนพัฒนาจังหวัดจันทบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑) เป้าหมายการพัฒนา

“จันทบุรีมหานครผลไม้เขตร้อน เมืองแห่งความสุข สร้างสรรค์เศรษฐกิจมูลค่าสูง บนพื้นฐานของการพัฒนาอย่างยั่งยืน”

๒) ตัวชี้วัด

- ๑) อัตราการเปลี่ยนแปลงของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) เพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๑๐)
- ๒) มูลค่าการค้าอุตสาหกรรมอัญมณีและเครื่องประดับ การค้าชายแดน และการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๕, ๕ และ ๖๐ ตามลำดับ)
- ๓) ค่าดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) เพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๐.๕)

๓) ประเด็นการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนา ๑ : พัฒนาศักยภาพการผลิตเกษตรแปรรูป รองรับการเป็นมหานครผลไม้เขตร้อน และเมืองนวัตกรรมอาหารที่มีมูลค่าสูง ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ประเด็นการพัฒนา ๒ : พัฒนาศักยภาพการผลิตตลอดจนห่วงโซ่มูลค่าอุตสาหกรรมอัญมณีและเครื่องประดับภายใต้เศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง ตามอัตลักษณ์ของจังหวัดจันทบุรี

ประเด็นการพัฒนา ๓ : ยกระดับพื้นที่เศรษฐกิจชายแดนใต้ให้มีมาตรฐานมีมูลค่าทางเศรษฐกิจและความปลอดภัยสูง

ประเด็นการพัฒนา ๔ : เสริมสร้างศักยภาพรองรับการเป็นเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์และเมืองท่องเที่ยวพักผ่อนผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นที่เน้นคุณค่า อัตลักษณ์ และความยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนา ๕ : ภูมินิเวศสมบูรณ์ เมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ควบคู่กับการพัฒนาคนและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

ทิศทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

❖ วิสัยทัศน์

“องค์กรการศึกษาคุณภาพ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์
ผู้เรียนมีสมรรถนะศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยบุคลากรที่มีคุณภาพ”

❖ พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและศักยภาพในการจัดการเรียนรู้
๓. เสริมสร้างความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๕. เสริมสร้างคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความเป็นไทย
๖. ขับเคลื่อนระบบบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน



❖ เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๕. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม ตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

❖ ค่านิยมองค์กร

ใช้พื้นที่เป็นฐาน ทำงานไว ได้ผลดี มีความสุข

❖ คติพจน์การทำงาน

ฟังอย่างลึกซึ้ง สนทนาสนทนา ร่วมสร้างสรรค์การศึกษาจันท ๒

❖ กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมาย
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะศตวรรษที่ ๒๑
 ๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างผลงานเชิงนวัตกรรมตามช่วงวัย
 ๓. หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เน้นความคิดสร้างสรรค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

- เป้าหมาย
๑. ครูและบุคลากรได้รับการอบรมและพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้
 ๒. ครูและบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและมีนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
 ๓. ครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างความปลอดภัยและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- เป้าหมาย
๑. ผู้เรียนและบุคลากรมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
 ๒. ผู้เรียนทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม
 ๓. ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- เป้าหมาย
๑. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และภูมิใจในความเป็นไทย
 ๒. ผู้เรียนและบุคลากรดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๓. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



กลยุทธ์ที่ ๕ ขับเคลื่อนองค์กรด้วยนวัตกรรมและธรรมาภิบาล

เป้าหมาย ๑. ระบบบริหารจัดการใช้นวัตกรรมและข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย

๓. การบริหารจัดการโปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างเข้มแข็ง

นโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาในระดับพื้นที่ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มีเป้าหมายการพัฒนา "เรียนดี มีคุณธรรม" เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่เน้นผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นฐาน (Learner – Outcome Based) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบองค์รวม คือ ๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน ๒) ด้านคุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และ ๓) ด้านคุณภาพของสถานศึกษา ภายใต้ วิสัยทัศน์ ค่านิยมหลักองค์กร และค่านิยมร่วมในการปฏิบัติงาน โดยสถานศึกษาสามารถนำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบและแนวทางในการออกแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาตามบริบทและความพร้อมของตนเอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ ดังนี้

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน : ผู้เรียนเข้มแข็ง รอบรู้ และมีสมรรถนะศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑ ผู้เรียนมีทักษะ EF เข้มแข็ง เรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย (ปฐมวัย)

๑.๒ ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (ป.๑ - ป.๒)

๑.๓ ผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง (ป.๓ - ป.๖)

๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษและหรือภาษาจีนโดยเน้นทักษะทางภาษา ดังนี้

- ทักษะการฟัง พูด และอ่าน (ป.๑ - ป.๓)

- ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน (ป.๔ - ม.๓)

๑.๕ ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (ปฐมวัย - ม.๓)

๑.๖ ผู้เรียนมีพหุปัญญาสร้างคุณค่าสู่อาชีพและรายได้ (ป.๔ - ม.๓)

๑.๗ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานเชิงนวัตกรรมตามช่วงวัย (ป.๔ - ม.๓)

๑.๘ ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (AI) เพื่อแสวงหาความรู้ได้ตามช่วงวัย (ป.๑ - ม.๓)

๒. ด้านคุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา : ผู้ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและผู้นำการเปลี่ยนแปลง

๒.๑ ปรับตัวและเรียนรู้อยู่เสมอ ใช้ความความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน



- ๒.๒ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (AI) ในการทำงาน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
- ๒.๓ สร้างนวัตกรรมการทำงาน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
- ๒.๔ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีความสุขในการทำงาน

๓. ด้านคุณภาพสถานศึกษา : สภาพแวดล้อมปลอดภัย ยืดหยุ่น และเอื้อต่อการเรียนรู้

- ๓.๑ สถานศึกษามีพื้นที่การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา
- ๓.๒ สถานศึกษามีเทคโนโลยีพร้อมใช้งาน ครอบคลุม และเข้าถึงได้
- ๓.๓ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนที่เข้มแข็ง
- ๓.๔ สถานศึกษามีการจัดอาคารสถานที่ปลอดภัยและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ เน้นผลลัพธ์ผู้เรียนเป็นฐาน (Learner – Outcome Based) ครอบคลุมและเชื่อมโยงทุกมิติของการพัฒนา การศึกษา สถานศึกษา มีอิสระในการใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อออกแบบวิธีการและแนวทางพัฒนาคุณภาพ การศึกษา รวมถึงการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามความพร้อม สอดคล้องกับบริบท ปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดนวัตกรรม การแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อมุ่งสู่ การยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ให้มีความก้าวหน้า และเกิดการเปลี่ยนแปลงต่อผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุดของการจัดการศึกษา

รูปแบบการขับเคลื่อนสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

CHAN^๒ Model

การขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษา สพป.จันทบุรี เขต ๒
นโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ 2569 - 2570

CHAN²
(Literacy and Numeracy to Creative Learning)
อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น สุ่การเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์

- C = Creativity and Competency Based**
ใช้ทักษะการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และสมรรถนะผู้เรียน
- H = Holistic Based**
พัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมทั้งด้านคุณธรรม อิงหลักคุณธรรม 5 ประการ และวิถีชีวิต
- A = Area Based**
ใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อการบริหาร การจัดการเรียนรู้ และการเรียนรู้ที่มีความหมาย
- N² = Network and Innovation Based**
สร้างผลลัพธ์แบบทวีคูณด้วยเครือข่ายและนวัตกรรม

1 ด้านคุณภาพผู้เรียน (มุ่งเฉพาะผู้เรียนให้จบเชิง รอบรู้ มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21)

- ผู้เรียนมีทักษะ EF (เพิ่มเชิง เรียนรู้ผ่านการลงมือทำอย่างมีความหมาย (ปฐมวัย))
- ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (ป.1 - ป.2)
- ผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง (ป.3 - ป.6)
- ผู้เรียนมีความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษตามช่วงวัย
- ผู้เรียนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ตามลำดับ (ป.1 - ม.3)
- ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (ปฐมวัย - ม.3)
- ผู้เรียนมีทักษะการสร้างสรรค์คำพูดและรายได้ (ป.4-ม.3)
- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานเชิงนวัตกรรม ตามช่วงวัย (ป.4 - ม.3)
- ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (AI) เพื่อแสวงหาความรู้ได้ตามช่วงวัย (ป.1 - ม.3)

2 ด้านคุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ผู้ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา และผู้นำการเปลี่ยนแปลง)

- ปรับตัวและเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์
- ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (AI) ในการบริหาร การทำงาน และการจัดการเรียนรู้
- สร้างวัฒนธรรมเพื่อการบริหาร การทำงาน และการจัดการเรียนรู้
- มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีความสูงในการทำงาน

3 ด้านคุณภาพสถานศึกษา (สภาพแวดล้อมปลอดภัย ยืดหยุ่น และเอื้อต่อการเรียนรู้)

- มีพื้นที่การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา
- มีเทคโนโลยีพร้อมใช้งาน ครอบคลุมและเข้าถึงได้
- มีระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนที่เข้มแข็ง
- มีการจัดอาคารสถานที่ปลอดภัยและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม



C = Creativity and Competency Based

สร้างความเข้มแข็งด้านการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และสมรรถนะ
ผู้เรียนสู่การสร้างสรรค์ผลงานเชิงนวัตกรรมตามช่วงวัย

H = Holistic Based

พัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมทั้งด้านคุณธรรม วิชาการ วิชาชีพ และทักษะชีวิต

A = Area Based

ใช้สถานศึกษาเป็นฐานเพื่อสร้างเครือข่ายการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้
และการเรียนรู้ที่มีความหมายของผู้เรียน

N^๒ = Network and Innovation Based

สร้างผลลัพธ์แบบทวีคูณด้วยเครือข่ายและนวัตกรรม



ส่วนที่ ๓

แผนงาน / โครงการและงบประมาณ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารสำนักงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๑ จำนวน ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จึงได้จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามการจัดสรร ครั้งที่ ๑ และคาดว่าจะได้รับการจัดสรรเพิ่มเติม รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท โดยแบ่งงบประมาณออกเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ เป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน (งบประจำ) จำนวน ๓,๕๕๕,๘๑๕ บาท

ส่วนที่ ๒ เป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการตามภารกิจกลุ่ม ๑๘ โครงการ จำนวน ๑,๔๔๔,๑๘๕ บาท

เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จตามทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและการขับเคลื่อนนโยบายตามยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบายยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัด ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ซึ่งสอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายกำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จึงกำหนดการดำเนินงานภายใต้แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ ๑๗ แผนการใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (งบประจำ)
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

หมวดรายจ่าย/รายการ	งบประมาณ (บาท)
ก. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	
๑. ค่าตอบแทน (รวม)	๑,๑๘๓,๒๐๐
๑.๑ ค่าจ้างเหมาบุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงาน	๑,๑๘๓,๒๐๐
๒. ค่าใช้สอย (รวม)	๘๐๑,๔๐๐
๒.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พักและค่าพาหนะ	๒๕๐,๐๐๐
๒.๒ ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	๑๐๐,๐๐๐
๒.๓ ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	๕๐,๐๐๐
๒.๔ ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๗๐,๐๐๐
๒.๕ ค่าบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	๗๐,๐๐๐
๒.๖ ค่าจ้างเหมาบริการ (กำจัดปลวก)	๒๐,๐๐๐
๒.๗ ค่าปรับปรุงระบบไฟฟ้า-ประปา	๓๐,๐๐๐
๒.๘ ค่าเช่าบริการ Web Hosting/e-Money/โปรแกรมศิลปหัตถกรรม	๔๒,๔๐๐



หมวดรายจ่าย/รายการ	งบประมาณ (บาท)
๒.๙ ค่าใช้จ่ายในการประชุม กตปน.	๖,๐๐๐
๒.๑๐ ค่าพวงมาลา	๒๓,๐๐๐
๒.๑๑ ค่าเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร ๒ เครื่อง ๆ ละ ๔,๐๐๐ บาท (๑๐ เดือน)	๔๐,๐๐๐
๒.๑๒ ค่ารับรองและพิธีการ	๕๐,๐๐๐
๒.๑๓ ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	๕๐,๐๐๐
๓. ค่าวัสดุ (รวม)	๔๑๑,๒๑๕
๓.๑ ค่าน้ำดื่ม	๑๐,๐๐๐
๓.๒ ค่าวัสดุสำนักงาน	๒๕๑,๒๑๕
๓.๓ ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๑๕๐,๐๐๐
ข. ค่าสาธารณูปโภค	๗๖๐,๐๐๐
๑. ค่าไฟฟ้า	๖๕๐,๐๐๐
๒. ค่าน้ำประปา	๔๐,๐๐๐
๓. ค่าโทรศัพท์	๓๐,๐๐๐
๔. ค่าไปรษณีย์	๔๐,๐๐๐
ค. พัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.จันทบุรี เขต ๒	๔๐๐,๐๐๐
รวมทุกหมวดรายจ่าย (ก+ข+ค)	๓,๕๕๕,๘๑๕

ตารางที่ ๑๘ โครงการภารกิจกลุ่มตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำแนกรายกลุ่ม
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

กลุ่ม/หน่วย	ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ(บาท)
อำนวยการ	๑	เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๗๑,๘๑๕
	๒	ประชาสัมพันธ์เพื่อการพัฒนา	๒๖,๔๐๐
	รวม		๑๙๘,๒๑๕
นโยบายและแผน	๓	ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒	๔๖,๓๑๐
	รวม		๔๖,๓๑๐
ส่งเสริมการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร (DLICT)	๔	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและ การเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๘๖,๗๕๐
	รวม		๘๖,๗๕๐
บริหารงานบุคคล	๕	เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	๕๒,๔๑๐
	รวม		๕๒,๔๑๐
	๖	พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๗๕,๑๕๐



กลุ่ม/หน่วย	ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ(บาท)
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		รวม	๒๗๕,๑๕๐
นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	๗	การส่งเสริมการอ่านขั้นสูงเพื่อเป็นวิถีในการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๕,๔๔๐
	๘	เสริมสร้างระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา	๔๖,๖๐๐
	๙	การนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	-
	๑๐	ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และวิทยาศาสตร์หลังสิบ	๓๙,๐๓๐
	๑๑	พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๖๑,๙๖๐
	๑๒	นิเทศสัจจรเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๔๗,๒๕๐
		รวม	๓๘๔,๒๗๐
ส่งเสริม การจัดการศึกษา	๑๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๓๒๐,๐๐๐
	๑๔	การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	๔๔,๒๕๐
	๑๕	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน/การเลือกตั้งสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๓๖,๘๐๐
	๑๖	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษา	๑๘๔,๐๒๐
		รวม	๕๘๕,๐๗๐
หน่วยตรวจสอบ ภายใน	๑๗	การตรวจสอบ ติดตามการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	-
		รวม	-
กฎหมายและคดี	๑๘	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการรักษาวินัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	-
		รวม	-
รวมทั้งสิ้น			๑,๔๔๔,๑๘๕



รายละเอียดโครงการภารกิจกลุ่ม
ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒





ชื่อโครงการ : เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางศันศณี ประดิษฐ์ศิลป์ และนางสุภาภรณ์ อ้วนอง กลุ่ม : อำนวยการ

โทรศัพท์ : ๐๘๔ - ๒๔๗๗๖๒๘ E-mail : primarychan2@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑.๑ เป้าหมาย : ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๑.๒ ประเด็น : ข้อ ๕ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

ข้อ ๕.๒ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ที่เลือก :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการโครงการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยการประชุมชี้แจงนโยบาย ประเด็นปัญหา รับฟังความคิดเห็น แบ่งปันประสบการณ์ ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนทัศนคติซึ่งกันและกัน เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นตำแหน่งที่มีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนนโยบายและภารกิจทางการศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ การกำกับ ติดตาม จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะสามารถบ่งชี้ถึงความสามารถในการปฏิบัติงานให้เกิด ประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) : ๑. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

๒.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการโครงการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยการประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา การกำกับ ติดตาม เป็นสิ่งสำคัญที่จะสามารถบ่งชี้ถึงการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีความสามารถสูง มุ่งมั่น มีความเป็นมืออาชีพ ทำงานรวดเร็ว โปร่งใส มีความพร้อมในการทำงาน และเกิดการยอมรับจากผู้รับบริการทางการศึกษาได้ตรงตามความต้องการ การนำนโยบายสำคัญ ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาไปสู่ปฏิบัติ การประชุม เพื่อชี้แจงนโยบาย ประเด็นปัญหา รับฟังความคิดเห็น แบ่งปันประสบการณ์ ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนทัศนคติซึ่งกันและกัน ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนโยบายและแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนตลอดเวลา เพื่อนำไปขยายผลในสถานศึกษา ส่งผลให้การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพและคุณภาพมากขึ้น



๓. แผนย่อยของแผนแม่บท : แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

๓.๑ **แนวทางการพัฒนา :** ๔) สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเอง มีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

๓.๒ **ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการโครงการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยให้ความสำคัญการสื่อสารด้านการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งการจัดประชุมชี้แจงนโยบายสำคัญต่าง ๆ และแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษาจากต้นสังกัดถือเป็นวิธีที่จะสร้างการรับรู้ร่วมกัน ทำให้บุคลากรในสังกัดสามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในโรงเรียนและกลุ่มงานได้อย่างเป็นรูปธรรม

๓.๓ **เป้าหมายแผนย่อย (Y๑) :** บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๔. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

๔.๑ **ชื่อองค์ประกอบ (V) :** ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ (V๓_๒๐๐๕๐๑V๐๓)

๔.๒ **ชื่อปัจจัย (F) :** การสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างบุคลากรภาครัฐที่ดี (V๓_๒๐๐๕๐๑V๐๓F๐๒)

๕. ความสอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐

นโยบายที่ ๑๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๖. ความสอดคล้องกลยุทธ์ของ สพป.จันทบุรี เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กลยุทธ์ที่ ๕ : ขับเคลื่อนองค์กรด้วยนวัตกรรมและธรรมาภิบาล

เป้าหมาย ๑ : ระบบบริหารจัดการใช้นวัตกรรมและข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐบาลมีเป้าหมายในการพัฒนาประเทศในภาพรวม “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนานคนในทุกมิติ และในช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม จึงเป็นหน้าที่ของทุกหน่วยงานของรัฐต้องบูรณาการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษามีเป้าประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพของ



การจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้ สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศให้บรรลุเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติต่อไป

กระทรวงศึกษาธิการ มีจุดประสงค์ที่จะมุ่งเน้นสร้างเสริมการทำงานร่วมกันกับทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันครอบครัว เพื่อให้เกิดความสามัคคี สร้างคุณธรรม จริยธรรม ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี โดยการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา และพัฒนาระบบบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีภารกิจในการบริหารจัดการสนับสนุน กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครอบคลุมทุกพื้นที่และมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาองค์กร การให้บริการด้านข้อมูลข่าวสารและผลงานอันเป็นการเสริมสร้างความเข้าใจที่ดีและถูกต้องในการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับโรงเรียนในสังกัด และเป็นช่องทางในการชี้แจงนโยบาย ระเบียบ แนวปฏิบัติ ประเด็นปัญหา รับฟังความคิดเห็น แบ่งปันประสบการณ์ ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนทัศนคติซึ่งกันและกัน เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ด้วยความร่วมมือของทุกฝ่าย และนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อชี้แจงนโยบาย ระเบียบ ข้อสั่งการ และแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ และหน่วยงานต้นสังกัด ให้บุคลากรทุกคนในสังกัดได้รับทราบและนำไปปฏิบัติ ได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ เพื่อร่วมกันระดมความคิด สร้างความเข้าใจ แบ่งปันประสบการณ์ หาแนวทางแก้ไข และพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๒.๓ เพื่อให้บุคลากรทุกคนมีความตระหนักต่อการปฏิบัติภารกิจหน้าที่และการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๐๖ โรงเรียน ได้รับทราบนโยบาย ระเบียบ ข้อสั่งการ และแนวทางการขับเคลื่อนการทำงานไปในทิศทางเดียวกัน

๒) ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาใน สพป.จันทบุรี เขต ๒ จำนวน ๖๐ คน มีแนวทางการปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่กำหนด

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติตามนโยบาย ระเบียบ ข้อสั่งการ และแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ และหน่วยงานต้นสังกัด ได้อย่างเป็นรูปธรรม บรรลุเป้าหมายที่วางไว้



๒) บุคลากรทุกคนมีความตระหนักต่อการปฏิบัติภารกิจหน้าที่และการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด โดยยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถปฏิบัติตามนโยบาย ระเบียบ ข้อสั่งการได้อย่างเป็นรูปธรรม

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ :

๕.๑ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จำนวน ๖๐ คน

๕.๒ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๐๖ โรงเรียน

๖. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ : ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๑. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๑.๑ แหล่งที่มาของงบประมาณ งบบริหารจัดการสำนักงาน จำนวน ๑๗๑,๘๑๕ บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังตารางต่อไปนี้

ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมผู้บริหาร สถานศึกษา (๑ ครั้ง/เดือน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๓๕ คน x ๑๒ มื้อ x ๓๕ บาท)		๕๖,๗๐๐			ต.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๙	สพป. จันทบุรี เขต ๒	๑. ศันสนีย์ ๒. สุภาภรณ์
	- ค่าอาหารกลางวัน (๑๓๕ คน x ๓ มื้อ x ๑๒๐ บาท)		๔๘,๖๐๐					
	รวม ๑๐๕,๓๐๐ บาท	-	๑๐๕,๓๐๐	-	-			
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมผู้บริหารสพท. และ ผอ.กลุ่ม/หน่วย (๔ ครั้ง/เดือน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๓ คน x ๕๑ มื้อ x ๓๕ บาท)		๔๑,๐๕๕			ต.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๙	สพป. จันทบุรี เขต ๒	๑. ศันสนีย์ ๒. สุภาภรณ์
	รวม ๔๑,๐๕๕ บาท	-	๔๑,๐๕๕	-	-			



ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๓	กิจกรรมที่ ๓ ประชุมข้าราชการ และลูกจ้าง เพื่อรับฟังนโยบาย ในการประชุม ผอ.สพท. ทั่วประเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในสพป.จันทบุรี เขต ๒ ติดตามงาน ๔ ไตรมาส - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๗ คน x ๔ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๖๗ คน x ๒ มื้อ x ๑๒๐ บาท)		๙,๓๘๐ ๑๖,๐๘๐			ต.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๙	สพท. จันทบุรี เขต ๒	๑. ศันศณี ๒. สุภาภรณ์
	รวม ๒๕,๔๖๐ บาท	-	๒๕,๔๖๐	-	-			
	รวมทั้งสิ้น ๑๗๑,๘๑๕ บาท	-	๑๗๑,๘๑๕	-	-			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ระยะเวลาที่ดำเนินการ			
ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๔๒,๐๐๐	๔๒,๐๐๐	๔๒,๐๐๐	๔๕,๘๑๕

๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ประเด็นความเสี่ยง	แนวทางแก้ไข
- ผู้เข้าร่วมการประชุมไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	- จัดทำแบบสำรวจการเข้าร่วมการประชุมและบันทึกชี้แจงเหตุผลความจำเป็นที่ไม่สามารถเข้าร่วมการประชุมได้



๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีการดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม


๓.๒ บุคลากรทุกคนมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ โดยยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนยึดหลัก คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ลงชื่อ 
(นางศันศณี ประดิษฐ์ศิลป์)
นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ


ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ 
(นางสุภาภรณ์ อ้วนอง)
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ 
(นางลัดดาวัลย์ งามขจรกุลกิจ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ 
(นายวุฒิชัย ไกรวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ผู้อนุมัติโครงการ



ชื่อโครงการ : ประชาสัมพันธ์เพื่อการพัฒนา

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางศันศณี ประดิษฐ์ศิลป์ และ นางสุภาภรณ์ อ้วนอง กลุ่ม : อำนวยการ

โทรศัพท์ : ๐๘๔-๒๔๗๗๖๒๘ E-mail : primarychan2@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑.๑ เป้าหมาย : ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๑.๒ ประเด็น : ข้อ ๓ ภาครัฐมีขนาดเล็กกลอง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

ข้อ ๓.๒ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ที่เลือก :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินโครงการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยการผลิต เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้บุคลากรภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับข้อมูลข่าวสาร และภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ อย่างถูกต้อง ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ เป็นการเปิดโอกาสให้สำนักงานเขตพื้นที่ สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูล ข่าวสารประชาสัมพันธ์ ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว รวมทั้งมีการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ ผ่านกิจกรรมการพัฒนา/อบรมผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ให้มีความรู้ความเข้าใจในการผลิตและเผยแพร่ข่าวสารและการประชาสัมพันธ์ และกิจกรรมการสร้างและพัฒนาเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ สะท้อนให้เห็นว่าสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามุ่งเน้นพัฒนากระบวนการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม สามารถตอบโจทย์ความต้องการของผู้ได้รับข้อมูลข่าวสาร ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้ภารกิจการบริหารจัดการ สนับสนุน กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครอบคลุมทุกพื้นที่และมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาองค์กร การให้บริการด้านข้อมูลข่าวสารและผลงานอันเป็นการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ดีและถูกต้องในการดำเนินการต่าง ๆ มีความจำเป็นต้องมีการประชาสัมพันธ์ถึงกิจกรรมโดยใช้สื่อต่าง ๆ โดยเฉพาะสื่อสิ่งพิมพ์ เสียงตามสาย รวมถึงสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ข่าว e - News) การจัดทำเว็บไซต์ ป้ายประชาสัมพันธ์ อันก่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจในนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) : ๑. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

๒.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินโครงการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บท โดยผลิต เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ และกิจกรรมการสร้างและพัฒนาเครือข่ายนักประชาสัมพันธ์



ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการสร้างการรับรู้ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร และสร้างเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ ที่ถือว่าการบริหารจัดการมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกัน อำนวยความสะดวกให้แก่ บุคลากรภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้รับข้อมูลข่าวสารทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว และหลากหลายช่องทาง สะท้อนให้เห็นถึงการบริการที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาและประชาชน สามารถรับรู้ รับทราบผลงานและกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและทันต่อเหตุการณ์ จึงได้จัดทำช่องทางในการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสาร เช่น เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ป้ายประชาสัมพันธ์ วิทยุทัศน์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ

๓. แผนย่อยของแผนแม่บท : แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

๓.๑ **แนวทางการพัฒนา :** ๑) พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน ผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความสะดวก มีการเชื่อมโยง หลายหน่วยงานแบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน และการดำเนินธุรกิจ อาทิ การบูรณาการขั้นตอน การออกใบอนุญาตต่าง ๆ การให้บริการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาที่มีประสิทธิภาพสะดวกรวดเร็ว และสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

๓.๒ **ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินโครงการสนับสนุนให้บรรลุ เป้าหมายของแผนย่อย มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมการผลิต เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารและภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมการพัฒนา/อบรมผู้รับผิดชอบ งานประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด และกิจกรรมการสร้างและพัฒนา เครือข่ายนักประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนภารกิจบริหารจัดการ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครอบคลุมทุกพื้นที่และมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาองค์กร การให้บริการด้านข้อมูลข่าวสาร และผลงานอันเป็นการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ดีและถูกต้องในการ ดำเนินการนั้น มีความจำเป็นต้องมีการประชาสัมพันธ์ถึงกิจกรรมโดยใช้สื่อต่าง ๆ โดยเฉพาะสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ข่าว e - News)

๓.๓ **เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) :** ๑. งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

๔. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

๔.๑ **ชื่อองค์ประกอบ (V) :** สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเป็นดิจิทัล (v๓_๒๐๐๑๐๑Vo๑)

๔.๒ **ชื่อปัจจัย (F) :** การเปิดเผยข้อมูลภาครัฐ (v๓_๒๐๐๑๐๑Vo๑Fo๑๐๕)

๕. ความสอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐

นโยบายที่ ๑๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๖. ความสอดคล้องกลยุทธ์ของ สพป.จันทบุรี เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กลยุทธ์ที่ ๕ : ขับเคลื่อนองค์กรด้วยนวัตกรรมและธรรมาภิบาล

เป้าหมาย ๑ : ระบบบริหารจัดการใช้นวัตกรรมและข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ



ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐบาลมีเป้าหมายในการพัฒนาประเทศในภาพรวม “ประเทศไทยมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติ และในช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม จึงเป็นหน้าที่ของทุกหน่วยงานของรัฐต้องบูรณาการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม

การประชาสัมพันธ์เป็นสิ่งสำคัญและมีความจำเป็นต่อองค์กรอย่างยิ่ง เนื่องจากงานประชาสัมพันธ์เป็นงานที่ต้องสร้างความสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจ ให้การบริการข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง และชัดเจนรวมถึงความน่าสนใจของข้อมูลข่าวสารที่จะสื่อสารออกไปอันก่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารโดยผ่านสื่อต่าง ๆ เพื่อเป็นการสร้างความน่าเชื่อถือในสังคม และก่อให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีของหน่วยงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้มีการสนับสนุน กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดอย่างต่อเนื่อง โดยมีประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน กิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ดำเนินการ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านเว็บไซต์ ป้ายประชาสัมพันธ์ วิทยุทัศน์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ รวมทั้งมีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาเพื่อประชาสัมพันธ์นโยบาย ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด รวมทั้งผลการดำเนินงาน และกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่ประชาชนทั่วไปได้รับทราบได้อย่างรวดเร็วและทันต่อเหตุการณ์

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และผลงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนในสังกัด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ครู/บุคลากร ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐๖ โรง สามารถจัดทำข่าวประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์และร่วมกันสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สพป.จันทบุรี เขต ๒

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถจัดทำข้อมูลข่าวสารและภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) บุคลากรภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับทราบข้อมูลข่าวสารและภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒) ผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด สามารถผลิตและเผยแพร่ข่าวประชาสัมพันธ์ได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทันเหตุการณ์

๓) เครือข่ายดำเนินงานประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารได้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย รวดเร็ว และทั่วถึง



๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและภาระงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของบุคลากรภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔.๒ ผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดสามารถผลิตและเผยแพร่ข่าวประชาสัมพันธ์ได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทันเหตุการณ์

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ :

๕.๑ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จำนวน ๖๐ คน

๕.๒ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด จำนวน ๑๐๖ โรงเรียน

๖. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ : ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๑. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๑.๑ แหล่งที่มาของงบประมาณ งบบริหารจัดการสำนักงาน จำนวน ๒๖,๔๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังตารางต่อไปนี้

ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชาสัมพันธ์ ผลงานที่ภาคภูมิใจ ๑.๑ ประชาสัมพันธ์ผลงาน ที่ภาคภูมิใจของ สพป. ๑.๒ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมและ งานดีเด่นของสถานศึกษา ครู นักเรียน ในสังกัด					ต.ค. ๖๘ – ก.ย. ๖๙	สพป. จันทบุรี เขต ๒	๑. ศันศณี ๒. สุภาภรณ์
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุม เชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากร เครือข่ายประชาสัมพันธ์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๐๐ บาท) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (๒ คน x ๓ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท)	๓,๖๐๐	๘,๔๐๐ ๑๔,๔๐๐			ม.ค.-มี.ค. ๖๙	สพป. จันทบุรี เขต ๒	๑. ศันศณี ๒. สุภาภรณ์
	รวม ๒๖,๔๐๐ บาท	๓,๖๐๐	๒๒,๘๐๐	-	-			
	รวมทั้งสิ้น ๒๖,๔๐๐ บาท	๓,๖๐๐	๒๒,๘๐๐	-	-			

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๑.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส


ระยะเวลาที่ดำเนินการ			
ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
-	๒๖,๔๐๐	-	-

๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ประเด็นความเสี่ยง	แนวทางแก้ไข
- สื่อประชาสัมพันธ์ไม่มีความหลากหลาย	- จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมต่าง ๆ ในการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ให้มีความหลากหลาย และเกิดความน่าสนใจ

๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ที่เข้มแข็ง สามารถสร้างการรับรู้ได้อย่างรวดเร็วและทันต่อเหตุการณ์

ลงชื่อ 
(นางศันศณี ประดิษฐศิลป์)
นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ


ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ 
(นางสุภาภรณ์ อ้วนอง)
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ 
(นางลัดดาวัลย์ งามขจรกุลกิจ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ 
(นายวุฒิชัย ไกรวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ผู้อนุมัติโครงการ



ชื่อโครงการ : พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายณภสินธุ์ ธาณี และนางสาวสุนทรี สุวรรณวงศ์

กลุ่ม : ส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โทรศัพท์ : ๐๘๘ - ๕๕๔๕๓๙๔ E-mail : tang.napasin2533@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑.๑ เป้าหมาย : ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๑.๒ ประเด็น : ข้อ ๔ ภาครัฐมีความทันสมัย

ข้อ ๔.๒ พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ที่เลือก :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยบุคลากรสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงาน จัดทำระบบงานให้มีประสิทธิภาพ และเพิ่มประสิทธิภาพต่อการบริหารจัดการภายในหน่วยงาน ซึ่งจะส่งผลให้สามารถดำเนินกระบวนการต่าง ๆ ได้ทันเวลา ลดระยะเวลาในการทำงานยกระดับความถูกต้องของข้อมูล เพิ่มประสิทธิภาพให้การติดต่อสื่อสารทั้งภายในองค์กรและกับสังคมเป็นไปอย่างสะดวกราบรื่นมากยิ่งขึ้น รวมทั้งสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ส่งผลทำให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ในปัจจุบันรัฐบาลได้ตระหนักถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาและปฏิรูปประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน หน่วยงานทางการศึกษา จึงได้นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ มาปรับ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ซึ่งมีหน้าที่ในการบริหารงานและวางแผนพัฒนาการศึกษา จึงต้องดำเนินการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้อง พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะ มีความรู้ความเข้าใจด้านเทคโนโลยีสามารถประยุกต์ใช้ให้การบริหารงานและการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) : ๒. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

๒.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการโครงการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยบุคลากรสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงาน ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับประสิทธิภาพของการทำงานในภาครัฐ เป็นการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่มาปรับใช้ให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารงานภาครัฐยุคดิจิทัล สามารถปรับปรุงกระบวนการทำงานให้รวดเร็วและแม่นยำมากยิ่งขึ้น ลดความซ้ำซ้อนและข้อผิดพลาด



ในการดำเนินงาน อีกทั้งยังสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตัดสินใจเชิงนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีระบบรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน สามารถเผยแพร่ให้แก่หน่วยงานต่างๆ ได้ ตลอดจนครูผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ สามารถปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบันได้

๓. แผนย่อยของแผนแม่บท : แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

๓.๑ **แนวทางการพัฒนา :** ๒) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาลเกิดประโยชน์สูงสุด

๓.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยบุคลากรสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้เพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานซึ่งช่วยให้สามารถแปลงกระบวนการต่าง ๆ จากรูปแบบเดิมไปสู่ระบบดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการบริหารจัดการข้อมูล การให้บริการประชาชน และการสื่อสารภายในองค์กร สนับสนุนต่อการให้บริการภาครัฐมีความทันสมัยเข้าถึงง่าย

ในปัจจุบันรัฐบาลได้ตระหนักถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาและปฏิรูปประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน หน่วยงานทางการศึกษาจึงได้นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ มาปรับ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์และส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ซึ่งมีหน้าที่ในการบริหารงานและวางแผนพัฒนาการศึกษา จึงต้องดำเนินการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้อง และพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะ ความรู้ ระบบที่สามารถประยุกต์ใช้ให้การบริหารงานและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

๓.๓ **เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) :** ๑. งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

๔. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

๔.๑ **ชื่อองค์ประกอบ (V) :** บุคลากรภาครัฐ (v๓_๒๐๐๑๐๑Vo๒)

๔.๒ **ชื่อปัจจัย (F) :** ดิจิทัลเพื่อกระบวนการเรียนรู้ (v๓_๒๐๐๑๐๑Vo๒Fo๒๐๑)

๕. ความสอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐

นโยบายที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

นโยบายที่ ๑๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด

โปร่งใสและตรวจสอบได้

๖. ความสอดคล้องกลยุทธ์ของ สพป.จันทบุรี เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กลยุทธ์ที่ ๕ : ขับเคลื่อนองค์กรด้วยนวัตกรรมและธรรมาภิบาล

เป้าหมาย ๒ : มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย



ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ได้มุ่งเน้นสู่การเป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพ คล่องตัว ปรับตัวได้รวดเร็วต่อการเปลี่ยนแปลง ด้วยการประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการ การสื่อสาร และการบริหารจัดการภายในองค์กร นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บท ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐที่เน้นการปรับเปลี่ยนงานบริการภาครัฐให้เป็นระบบดิจิทัล โดยเน้นการพัฒนา ระบบข้อมูลและฐานข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ พร้อมใช้ และสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรให้มีทักษะดิจิทัลที่จำเป็น เพื่อสามารถดูแลระบบดิจิทัลและให้บริการประชาชนได้อย่างมีคุณภาพ

ในยุคปัจจุบัน เทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการเปลี่ยนแปลงวิธีการทำงานการบริหารจัดการองค์กร และการให้บริการภาครัฐอย่างมีประสิทธิภาพ การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เข้ามาใช้ในหน่วยงานภาครัฐ นับเป็นกลยุทธ์สำคัญในการยกระดับคุณภาพการดำเนินงาน ให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนได้อย่างรวดเร็ว โปร่งใส และตรวจสอบได้ แต่ปัญหาที่พบในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่วนใหญ่ พบว่า บุคลากรขาดความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี ทำให้บุคลากรไม่สามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในงานราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของการปรับเปลี่ยนระบบการปฏิบัติงานให้ทันสมัย จึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความทันสมัย สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล และยกระดับการให้บริการต่อประชาชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด

กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้หน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ เกิดประโยชน์และสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ที่สำคัญของชาติ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการจัดการเรียนรู้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์

๒.๒ เพื่อบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒.๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ



๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีความปลอดภัยทางไซเบอร์
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน เชื่อถือได้

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะด้านดิจิทัลและความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่ถูกต้องครบถ้วน เป็นประโยชน์ต่อครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเผยแพร่ในรูปแบบที่หลากหลาย
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ :

- ๔.๑ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้ระบบเทคโนโลยี เพื่อการปฏิบัติงานและใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๔.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ๔.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย เผยแพร่บนเว็บไซต์

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ :

- ๕.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพพ.จันทบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๐๖ โรงเรียน
- ๕.๒ ผู้รับผิดชอบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน จำนวน ๑๐๖ คน
- ๕.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด

๖. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ : มกราคม – กันยายน ๒๕๖๙



ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๑. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๑.๑ แหล่งที่มาของงบประมาณ งบบริหารจัดการสำนักงาน จำนวน ๘๖,๗๕๐ บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังตารางต่อไปนี้

ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๑	<p>กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการ ”การใช้งาน Google Workspace เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน” สำหรับบุคลากรของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)</p>		๑,๔๐๐ ๒,๔๐๐			ม.ค.-ก.ย. ๖๙	สพป. จันทบุรี เขต ๒	นภสินธุ์
	รวม ๓,๘๐๐ บาท		๓,๘๐๐	-	-			
๒	<p>กิจกรรมที่ ๒ การอบรม เชิงปฏิบัติการการจัดทำข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ สำหรับ ผู้รับผิดชอบการจัดทำข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียน</p> <p>๒.๑ ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียน รายบุคคล (DMC) ปีการศึกษา ๒๕๖๙</p> <p>๒.๒ ระบบสินทรัพย์ (OBEC- Asset) ปีงบประมาณ ๒๕๖๙</p> <p>๒.๓ ระบบกำหนดรหัสประจำตัว ผู้เรียนเพื่อเข้ารับบริการการศึกษา สำหรับผู้ไม่มีหลักฐานทางทะเบียน ราษฎร (G CODE)</p> <p>รุ่นที่ ๑ อำเภอขลุง/แหลมสิงห์/ มะขาม (ภาคเช้า)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท)</p>		๑,๗๕๐			เม.ย. - มิ.ย. ๖๘	สพป. จันทบุรี เขต ๒	สุนทรี



ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
	รุ่นที่ ๒ อำเภอโป่งน้ำร้อน/ สอยดาว/เขาคิชฌกูฏ (ภาคบ่าย) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๖ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท) คณะทำงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๖ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (๖ชม.x๖๐๐บาท)	๓,๖๐๐	๑,๙๖๐					
	รวม ๘,๔๕๐ บาท	๓,๖๐๐	๔,๘๕๐	-	-			
๓	กิจกรรมที่ ๓ ประชุมคณะกรรมการ บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ผ่านระบบ Big Data ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)		๑,๔๐๐			ม.ค.- ก.ย.๖๙	สพป. จันทบุรี เขต ๒	๑.สุนทรี ๒.นภสินธุ์
	รวม ๑,๔๐๐ บาท		๑,๔๐๐					
๔	กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๔.๑ ซ่อมแซมระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงด้วยสาย fiber Optic ภายในอาคารสำนักงาน ๔.๒ ซ่อมแซมระบบฐานข้อมูลและ โครงสร้างพื้นฐานสารสนเทศ ของสำนักงาน โปรแกรม AMSS++ (Dell PowerEdge R๒๑๐)		๕๗,๑๐๐			ธ.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๙	สพป. จันทบุรี เขต ๒	๑.สุนทรี ๒.นภสินธุ์
	รวม ๗๓,๑๐๐ บาท	-	๗๓,๑๐๐	-	-			
รวมทั้งสิ้น ๘๖,๗๕๐ บาท		๓,๖๐๐	๘๓,๑๕๐	-	-			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๑.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ระยะเวลาที่ดำเนินการ			
ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
-	๕,๒๐๐	๘,๔๕๐	๗๓,๑๐๐

๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง


ประเด็นความเสี่ยง	แนวทางแก้ไข
๑. ฐานข้อมูลของแต่ละโปรแกรมมีความแตกต่างกัน ๒. ระบบโปรแกรมมีมากกว่า ๑ ระบบ ทำให้ครู สับสนในการใช้ระบบโปรแกรมต่าง ๆ	๑. ประชุมสร้างความเข้าใจการใช้งาน การเก็บข้อมูลของแต่ละโปรแกรม ๒. ประชุมให้ความรู้ ทักษะด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ เช่น Website เป็นต้น

๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีระบบข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบที่หลากหลาย
ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน

๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด มีบุคลากรที่มีความรู้
ความสามารถ และมีทักษะในการใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน

๓.๓ ระบบข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
มีความมั่นคงจากภัยคุกคามทางไซเบอร์

ลงชื่อ 
(นายณภสินธุ์ ธาณี)
นักวิชาการคอมพิวเตอร์

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนันทมณี อรรถบท)

ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล

เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ลงชื่อ 
(นายพนพร ตีสมต)

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ 

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวุฒิชัย ไกรวิเศษ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒



ชื่อโครงการ : เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางวรรณกร นวลสุวรรณ กลุ่ม : บริหารงานบุคคล

โทรศัพท์ : ๐ ๖๔๖๐ ๔๕๕๘๗

E-mail : wannanulsuwan@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑.๑ เป้าหมาย : ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๑.๒ ประเด็น : ข้อ ๕ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ข้อ ๕.๑ ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ที่เลือก :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการโครงการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยการพัฒนางานบริหารบุคคลให้มีประสิทธิภาพ มีการจัดสรรบุคลากรให้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ มีความชัดเจนในกระบวนการพิจารณา บริหาร และพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีหน้าที่กำกับดูแล ช่วยให้การตัดสินใจในประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล เป็นไปอย่างรอบคอบ มีความโปร่งใส และยึดหลักธรรมาภิบาล ขณะเดียวกัน การจัดทำข้อมูลสารสนเทศทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน สามารถใช้ประกอบการวางแผน บริหารจัดการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการมากยิ่งขึ้นปัจจัย

“คน” เป็นส่วนสำคัญ และมีบทบาทที่จะขับเคลื่อนทำให้การปฏิรูปการศึกษาประสบความสำเร็จ การเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารงานบุคคล มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคล โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล การปฏิบัติงานเกิดความคล่องตัว ถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ ภายใต้กฎหมาย ระเบียบอันส่งผลต่อคุณภาพ การจัดการศึกษาจึงมีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่ง เพราะจะช่วยให้การบริหารจัดการภารกิจต่าง ๆ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) : ๑. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

๒.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการโครงการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท บริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษา และภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถให้บริการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง โปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ อีกทั้งยังทำให้เกิดความคล่องตัว ต่อเนื่อง ภายใต้กฎหมาย ระเบียบที่เปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ในปัจจุบัน มีฐานข้อมูลที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถนำมาใช้ในการวางแผนบริหารกำลังคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และแม่นยำส่งผลต่อเนื้อให้บริการของภาครัฐในด้านการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ



และเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ ทั้งในด้านความสะดวก รวดเร็ว ความชัดเจนในการให้บริการ และสร้างความเชื่อมั่นต่อระบบราชการอย่างแท้จริง

๓. แผนย่อยของแผนแม่บท : แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

๓.๑ แนวทางการพัฒนา : (๒) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบ

คุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน

๓.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการโครงการสนับสนุนให้บรรจุเป้าหมายแผนย่อย โดยส่งผลให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการทำงานที่ยึดถือค่านิยมเพื่อประโยชน์ของประชาชนเป็นหลัก มีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม ยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงาน มีความสามารถ และทักษะที่เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ พร้อมทั้งมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในฐานะผู้ปฏิบัติงานมืออาชีพ ซึ่งทั้งหมดนี้ล้วนส่งผลให้ภาครัฐสามารถขับเคลื่อนงานบริการสาธารณะได้อย่างมีคุณภาพ และสร้างความไว้วางใจให้แก่ประชาชนในระยะยาวมีการกิจปฏิบัติงานด้านการบริหารงานบุคคลในด้านการวางแผนอัตรากำลัง สรรหา บรรจุ แต่งตั้ง การให้มีหรือให้เลื่อนวิทยฐานะ งานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ การดูแลสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ รวมถึงการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งกระบวนการขั้นตอนมีข้อปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และส่วนราชการกำหนด โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ

๓.๓ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๔. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

๔.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : กระบวนการการบริหารทรัพยากร (v๓_๒๐๐๕๐๑Vo๑)

๔.๒ ชื่อปัจจัย (F) : หลักเกณฑ์ กฎ แนวปฏิบัติที่ตอบสนองต่อสถานการณ์ (v๓_๒๐๐๕๐๑Vo๑Fo๑๐๑)

๕. ความสอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐

นโยบายที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
นโยบายที่ ๑๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๖. ความสอดคล้องกลยุทธ์ของ สพป.จันทบุรี เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กลยุทธ์ที่ ๕ : ขับเคลื่อนองค์กรด้วยนวัตกรรมและธรรมาภิบาล

เป้าหมาย ๓ : การบริหารจัดการโปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล



ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของแผนการปฏิรูปประเทศ เพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ และเพื่อให้เกิดการพัฒนากำลังคน ในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ ปัจจัยด้านคน จึงเป็นส่วนสำคัญและมีบทบาทในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง จึงมีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่ง เพราะจะช่วยให้กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีภารกิจปฏิบัติงานด้านการบริหารงานบุคคล ในด้านการวางแผนอัตรากำลัง สรรหา บรรจุ แต่งตั้ง การให้ම්หรือให้เลื่อนวิทยฐานะ งานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ การดูแลสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ รวมถึงการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งกระบวนการขั้นตอนมีข้อปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และส่วนราชการกำหนด เพื่อให้การบริหารงานบุคคลสามารถส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาและภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ สามารถปฏิบัติงานตอบสนองต่อนโยบาย เพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคล โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล การปฏิบัติงานเกิดความคล่องตัว ถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ ภายใต้กฎหมาย ระเบียบ อันส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้กระบวนการบริหารทรัพยากรบุคคล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ภายใต้หลักเกณฑ์ กฎ กติกา ตลอดจนแนวปฏิบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรบุคคล ที่ตอบสนองต่อสถานการณ์

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษามีอัตรากำลังครูครบตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด ตรงตามสาขาวิชาเอก ตามความขาดแคลนจำเป็น และเป็นไปตามมาตรฐานวิชาเอกที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒.๓ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๐๖ โรงเรียน ได้รับการพิจารณาจัดสรร/เกลี้ยอัตรากำลังข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพิจารณาเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๙ และการจ่ายเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำในสังกัด ได้รับการเลื่อนเงินเดือน/ค่าจ้าง ปีละ ๒ ครั้ง สำหรับพนักงานราชการ ปีละ ๑ ครั้ง

๔) จัดทำข้อมูลประกอบการพิจารณาย้ายข้าราชการครูสายงานการสอน เพื่อนำเสนอ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ตามปฏิทินที่กำหนดการย้าย ปีละ ๒ ครั้ง



- ๕) จัดทำข้อมูลการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการย้ายตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด
- ๖) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการขอมีวิทยฐานะ ตาม วPA

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) สถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- ๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์มีขวัญกำลังใจภาคภูมิใจ เป็นเกียรติศักดิ์ของตนและวงศ์ตระกูล
- ๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน/ค่าจ้าง/ค่าตอบแทน อย่างถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้
- ๔) สถานศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตรงตามสาขาวิชาที่ขาดแคลน สามารถส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ และการบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๕) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการย้ายตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด
- ๖) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ทำผลงานเพื่อรับการประเมินวิทยฐานะ ตาม วPA

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- ๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพิจารณาจัดสรร/เกลี้ยอัตรากำลังเป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด
- ๔.๒ ร้อยละ ๙๕ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยื่นคำขอ มีคุณสมบัติครบได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
- ๔.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพิจารณาปรับย้ายครู ตรงตามสาขาวิชาที่ขาดแคลน
- ๔.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการได้รับการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน/ค่าจ้าง/ค่าตอบแทน
- ๔.๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการย้ายตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- ๔.๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ส่งผลงานเพื่อรับการประเมินวิทยฐานะ ตาม ว PA

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๐๖ โรงเรียน

๖. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ : ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๑. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๑.๑ แหล่งที่มาของงบประมาณ งบบริหารจัดการสำนักงาน จำนวน ๕๒,๔๑๐ บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังตารางต่อไปนี้



ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมจัดสรร/เกลี่ย อัตรากำลังข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๓ คน x ๑๒ มื้อ x ๓๕ บาท)		๕,๔๖๐			ต.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๙	สพป. จันทบุรี เขต ๒	การเกิด
	รวม ๕,๔๖๐ บาท	-	๕,๔๖๐	-	-			
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมกลั่นกรอง ตรวจสอบคุณสมบัติผู้เสนอขอ พระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลาประจำปี ๒๕๖๙ และการจ่ายเครื่องราช อิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิ มาลา ประจำปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)		๕๖๐			ต.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๙	สพป. จันทบุรี เขต ๒	เมธาวร
	รวม ๕๖๐ บาท	-	๕๖๐	-	-			
๓	กิจกรรมที่ ๓ จัดทำข้อมูลการ พิจารณาย้ายข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๙ คน x ๔ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๙ คน x ๒ มื้อ x ๑๒๐ บาท)		๑,๒๖๐			ม.ค.- ก.ย. ๖๙	สพป. จันทบุรี เขต ๒	การเกิด
	รวม ๑๗,๖๐๐ บาท	-	๓,๔๒๐	-	-			
๔	กิจกรรมที่ ๔ ประชุมพิจารณา ความดีความชอบเพื่อเลื่อน เงินเดือนข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา/ ลูกจ้างประจำ/พนักงานราชการ ครั้งที่ ๑ และครั้งที่ ๒ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)		๒,๘๐๐			ต.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๙	สพป. จันทบุรี เขต ๒	เมธาวร
	รวม ๒,๘๐๐ บาท	-	๒,๘๐๐	-	-			



ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๕	กิจกรรมที่ ๕ จัดทำข้อมูล การย้ายข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตำแหน่ง ผู้บริหาร สถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๙ คน x ๔ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๙ คน x ๒ มื้อ x ๑๒๐ บาท)		๑,๒๖๐			พ.ย.๖๘ – ก.ย. ๖๙	สพป. จันทบุรี เขต ๒	ศรัณยพงษ์
	รวม ๓,๔๒๐ บาท	-	๓,๔๒๐	-	-			
๖	กิจกรรมที่ ๖ เสริมสร้างและพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาสู่การมีวิทยฐานะ (วPA) ๖.๑ ประชุมคณะทำงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)		๑,๐๕๐			ธ.ค.๖๘ – ก.ย.๖๙	สพป. จันทบุรี เขต ๒	เกวลี
	๖.๒ อบรมและพัฒนาข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)		๘,๔๐๐					
	- ค่าตอบแทนวิทยากร (๖ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท) - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ สำหรับวิทยากร	๓,๖๐๐	๑๔,๔๐๐					
	๖.๓ ค่าวัสดุเพื่อใช้ในการ จัดกิจกรรม			๕,๐๐๐				
	รวม ๓๖,๗๕๐ บาท	๓,๖๐๐	๒๘,๑๕๐	๕,๐๐๐	-			
	รวมทั้งสิ้น ๕๒,๔๑๐ บาท	๓,๖๐๐	๔๓,๘๑๐	๕,๐๐๐	-			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๑.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ระยะเวลาที่ดำเนินการ			
ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๒,๔๑๐

๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ประเด็นความเสี่ยง	แนวทางแก้ไข
- ข้อมูลที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ จากการย้าย ลาออก บรรจุแต่งตั้งใหม่ หากข้อมูลไม่ถูกต้อง ไม่เป็นปัจจุบัน อาจทำให้การบริหารงานผิดพลาด จากความเป็นจริง	- ปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันตลอดเวลา เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงและให้มีคณะกรรมการ ฝ่ายต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมดำเนินงาน เพื่อร่วม ตรวจสอบจัดทำให้เกิดความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้

๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๓.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ไม่ว่าจะเป็นการเลื่อนเงินเดือน การย้าย บรรจุแต่งตั้ง และการได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา เพื่อเป็นเกียรติ ประวัติและความภาคภูมิใจ

๓.๒ สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบและผู้เสนอโครงการ

(นางวรรณกร นवलสุวรรณ)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายนพพร ตีสมนดู)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวุฒิชัย ไกรวิเศษ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒



ชื่อโครงการ : พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายศรัณย์พงษ์ เนตรสมานนท์ และนางสาวนฤมล แววทอง

กลุ่ม : พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โทรศัพท์ : ๐๙๖ - ๘๗๙๐๕๖๑ , ๐๙๘ - ๓๗๐๒๔๑๘ E-mail : wawtongs@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ เป้าหมาย : ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ ประเด็น : ข้อ ๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- ข้อ ๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ที่เลือก :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการโครงการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นคนดีและเก่ง มีความสามารถสูงมุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ มีความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้ มีการพัฒนาตนเอง และพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างจำเป็นต้องมีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างที่ดีของเยาวชนและสังคมได้

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) : ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการโครงการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยการส่งเสริมสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง ให้มีความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้ มีการพัฒนาตนเอง และพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานสากล มีความรู้ และทักษะที่ทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง จำเป็นต้องมีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างที่ดีของเยาวชนและสังคมได้ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้เป็นคนดี คนเก่งพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๓. แผนย่อยของแผนแม่บท : แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑ แนวทางการพัฒนา : ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่



ข้อย่อยที่ (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศตวรรษใหม่ โดยผู้ที่มี ใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการโครงการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยการส่งเสริมสนับสนุนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างให้มีความกระตือรือร้นในการศึกษาหาความรู้ มีการพัฒนาตนเองและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนาปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ ทำงานเชิงรุกและมองไปข้างหน้าสามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

๓.๓ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๔. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

๔.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (v๓_๑๒๐๑๐๑V๐๒)

๔.๒ ชื่อปัจจัย (F) : ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ
(v๓_๑๒๐๑๐๑V๐๒F๐๒๐๑)

๕. ความสอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐

นโยบายที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
นโยบายที่ ๑๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๖. ความสอดคล้องกลยุทธ์ของ สพป.จันทบุรี เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กลยุทธ์ที่ ๒ : ยกกระดับสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
เป้าหมาย ๑ : ครูและบุคลากรได้รับการอบรมและพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ - M๓

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้กำหนดให้มีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษาชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการเสริมสร้างและพัฒนาสมรรถนะขีดความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากร



ทางการศึกษา ถือเป็นหัวใจหลักที่สำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายและยกระดับคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง เป็นผู้มีส่วนสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อันเป็นรากฐานสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะที่เข้าถึงการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ทันสมัย เพื่อมุ่งสู่การจัดการศึกษาในยุค Thailand ๔.๐ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ PLC (ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ดังนั้น เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีการพัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างพัฒนา สมรรถนะขีดความสามารถ ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบท ของพื้นที่สร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๒ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ พัฒนาทักษะ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะที่จำเป็น

๒.๓ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ประพฤติปฏิบัติ เป็นแบบอย่างที่ดี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๖ คน ได้เพิ่มพูนความรู้ พัฒนาทักษะ มีประสบการณ์ การเป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน

๒) ครูผู้ช่วยในสังกัด จำนวน ๑๒๐ คน ได้เสริมสร้างสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๖๐ คน มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๔) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล ผู้มีผลงานดีเด่น จำนวน ๕ รางวัล

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเป็นผู้นำการพัฒนาการศึกษาให้ครูในสถานศึกษา แก้ไขปัญหา มีแนวทาง การพัฒนาสู่การเปลี่ยนแปลงและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

๒) ครูผู้ช่วยมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีคุณธรรมและจริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม สามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๓) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง มีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานมากขึ้น สามารถ พัฒนางานและนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน มีการสร้างเครือข่ายระหว่างองค์กรและส่งเสริมความสัมพันธ์ ภายในองค์กร

๔) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีผลงานดีเด่น ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ



๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- ๔.๑ ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้ารับการพัฒนา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔.๒ ร้อยละ ๙๐ ครูผู้ช่วยในสังกัดที่เข้ารับการอบรม มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔.๓ ร้อยละ ๘๐ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตรงตามความจำเป็นมากขึ้น สามารถพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๔.๔ ร้อยละ ๕๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ส่งผลงานเข้าคัดเลือกรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติฯ

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ :

- ๕.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพพ.จันทบุรี เขต ๒ จำนวน ๒๖ คน
๕.๒ ครูผู้ช่วยที่บรรจุในปี ๒๕๖๘ และ ๒๕๖๙ จำนวน ๑๕๐ คน
๕.๓ ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จำนวน ๖๐ คน
๕.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพพ.จันทบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๐๖ โรง

๖. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ : ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๑. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๑.๑ แหล่งที่มาของงบประมาณ งบบริหารจัดการสำนักงาน จำนวน ๒๗๕,๑๕๐ บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังตารางต่อไปนี้

ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๑	<p>กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๑.๑ การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่</p> <p>กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วยผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๖ คน</p> <p>๑.๑.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้นำมือใหม่</p> <p>ผู้รับการอบรมที่ยั่งยืน</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)</p>		๓,๕๐๐			ต.ค ๖๘ - ก.ย. ๖๙	สพพ.จป ๒ และสถานศึกษาต้นแบบ	๑.ศรีณพงษ์ ๒.นฤมล



ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
	<p>๑.๑.๒ ศึกษาดูงานสถานศึกษาต้นแบบ ๒ แห่ง (ขนาดใหญ่และขนาดกลางหรือเล็ก)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (๓๕ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)</p> <p>๑.๑.๓ ประชุมสรุป รายงานผล และประเมินผลการพัฒนาฯ ร่วมกับสถานศึกษาต้นแบบ</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)</p> <p>๑.๒ การเสริมสร้างศักยภาพครูผู้ช่วยสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพ กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย ครูผู้ช่วยที่บรรจุในปี ๒๕๖๘ และ ๒๕๖๙ จำนวน ๑๕๐ คน</p> <p>๑.๒.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูผู้ช่วยสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพ (รุ่นที่ ๑ จำนวน ๒ วัน)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๙๐ คน x ๔ มื้อ x ๓๕ บาท)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (๙๐ คน x ๒ มื้อ x ๑๒๐ บาท)</p> <p>- ค่าสมนาคุณวิทยากร (๑๒ ชม. x ๖๐๐ บาท)</p> <p>๑.๒.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูผู้ช่วยสู่ความเป็นเลิศทางวิชาชีพ (รุ่นที่ ๒ จำนวน ๒ วัน)</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๙๐ คน x ๔ มื้อ x ๓๕ บาท)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (๙๐ คน x ๒ มื้อ x ๑๒๐ บาท)</p>		๒,๔๕๐					
			๔,๒๐๐					
			๓,๕๐๐					
			๖,๐๐๐					
		๗,๒๐๐						
			๑๒,๖๐๐					
			๒๑,๖๐๐					
			๑๒,๖๐๐					
			๒๑,๖๐๐					



ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
	- ค่าสมนาคุณวิทยากร (๑๒ ชม. x ๖๐๐ บาท)	๗,๒๐๐						
	รวม ๑๐๘,๕๕๐ บาท	๑๔,๔๐๐	๙๔,๐๕๐	-	-			
๒	<p>กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน</p> <p>กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วยผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสำนักงาน จำนวน ๖๐ คน จำนวน ๒ วัน</p> <p>๒.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๐ คน x ๒ มื้อ x ๕๐ บาท)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (๖๐ คน x ๑ มื้อ x ๓๐๐ บาท)</p> <p>- ค่าอาหารเย็น (๖๐ คน x ๑ มื้อ x ๔๐๐ บาท)</p> <p>- ค่าที่พัก (๖๐ คน x ๑ วัน x ๗๐๐ บาท)</p> <p>๒.๒ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงาน</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)</p> <p>- ค่าอาหารกลางวัน (๖๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)</p> <p>- ค่าอาหารเย็น (๖๐ คน x ๑ มื้อ x ๔๐๐ บาท)</p> <p>- ค่าสมนาคุณวิทยากร (๓ ชม. X ๖๐๐ บาท)</p> <p>- ค่าสมนาคุณวิทยากร (แบ่งกลุ่ม) (๔ คน X ๓ ชม. X ๖๐๐ บาท)</p> <p>- ค่าจ้างทำป้าย ๕๐๐</p> <p>- ค่าของที่ระลึก จำนวน ๑ ชุด ๑,๕๐๐</p>					เม.ย. - ก.ย. ๖๙	จันทบุรี	๑.ศรีณยพงษ์ ๒.นฤมล
	รวม ๑๓๖,๔๐๐ บาท	๙,๐๐๐	๑๒๗,๔๐๐	-	-			
๓	กิจกรรมที่ ๓ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากร					ม.ค. - ก.ย. ๖๙	สพป.จบ ๒	๑.ศรีณยพงษ์ ๒.นฤมล



ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
	<p>ทางการศึกษาผู้สร้างผลงานดีเด่น กลุ่มเป้าหมายประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา, ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาและ ลูกจ้างในสำนักงาน, ผู้บริหาร สถานศึกษา, ครู และบุคลากรของ โรงเรียนในสังกัดทั้งหมด</p> <p>๓.๑ ประชุมคณะกรรมการ พิจารณาจัดทำหลักเกณฑ์การ คัดเลือก</p> <p>๓.๒ ประชุมคณะกรรมการ พิจารณาคัดเลือกรางวัลของเขต</p> <ul style="list-style-type: none"> - รางวัลข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น - รางวัลคนดีศรีจันทบุรี ๒ - บุคคลแห่งการเรียนรู้ - รางวัลเข็มทิศทองคำบุคลากร ดิจิทัลต้นแบบ - รางวัลสื่ออัจฉริยะ "Eng- Genius" <p>รางวัลของหน่วยงานอื่น ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูดีในดวงใจ - OBEC AWARDS - ข้าราชการพลเรือนดีเด่น - การขอรับเครื่องหมายเชิดชู เกียรติประกาศนียบัตร และ เงินช่วยเหลือครูอาวุโส และ รางวัลอื่นๆ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๖ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๓ มื้อ x ๑๒๐ บาท) - ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ (สำหรับกรรมการ) - กรอบเกียรติบัตร - โล่รางวัล 							
	รวม ๓๐,๓๐๐ บาท	-	๑๕,๓๐๐	๑๕,๐๐๐	-			
	รวมทั้งสิ้น ๒๓๕,๑๕๐ บาท	๒๓,๔๐๐	๒๓๖,๗๕๐	๑๕,๐๐๐	-			

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๑.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ระยะเวลาที่ดำเนินการ			
ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๒๕,๖๕๐	-	๘๒,๘๐๐	๑๖๖,๗๐๐

๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ประเด็นความเสี่ยง	แนวทางแก้ไข
๑. ผู้เข้าร่วมอบรมพัฒนา ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๑. ประชาสัมพันธ์และสำรวจรายชื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการอบรมพัฒนา ๒. ประชาสัมพันธ์การส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือก เพื่อรับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติผ่านทางเว็บไซต์และสื่อสังคมออนไลน์ของ สพป.จันทบุรี เขต ๒

๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๓.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานเป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่ง มีทัศนคติที่ดี มีแนวคิดในการส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดนวัตกรรมที่ทันสมัยมาใช้ในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้การพัฒนาคูณภาพการศึกษาขององค์กรมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความภาคภูมิใจและมีขวัญกำลังใจในการทำงาน


ลงชื่อ 
(นางสาวนฤมล แวทอง)
นักทรัพยากรบุคคล

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ 

ผู้เสนอโครงการ

(นายศรัณยพงษ์ เนตรสมานนท์)
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลงชื่อ 
(นางลัดดาวัลย์ งามขจรกุลกิจ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ 

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวุฒิชัย ไกรวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒



ชื่อโครงการ : การส่งเสริมการอ่านขั้นสูงเพื่อเป็นวิถีในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสุพรรณิ สุทธิประภา กลุ่ม : นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทรศัพท์ : ๐๘๖ - ๑๔๘๕๕๐๐๗

E-mail : ssusuthi@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ ประเด็น : ข้อ ๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ข้อ ๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ที่เลือก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการโครงการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยดำเนินโครงการส่งเสริมการอ่านขั้นสูงเพื่อเป็นวิถีในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การคัดกรองความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ การส่งเสริม สนับสนุน สื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านขั้นสูง ให้กับครูผู้สอน เพื่อนำไปใช้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียนของผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัด การนิเทศติดตาม ครูผู้สอนในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านขั้นสูงของผู้เรียน การคัดเลือกสถานศึกษา ครูต้นแบบการส่งเสริมการอ่าน

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ปรับเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต “การอ่าน” เป็นส่วนสำคัญที่สามารถสะท้อนศักยภาพจำเป็นและเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาและเริ่มสร้างให้มนุษย์เป็นคนเก่ง คนดี และมีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ได้อย่างมีความสุข

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) : ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการโครงการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บท โดยดำเนินโครงการส่งเสริมการอ่านขั้นสูงเพื่อเป็นวิถีในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การคัดกรองความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ การส่งเสริม สนับสนุน สื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านขั้นสูง ให้กับครูผู้สอน เพื่อนำไปใช้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียนของผู้เรียนของโรงเรียน



ในสังกัด การนิเทศติดตาม ครูผู้สอนในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านขั้นสูงของผู้เรียน การคัดเลือกสถานศึกษา ครูต้นแบบการส่งเสริมการอ่าน

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว ได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านการขั้นสูง เพื่อเป็นวิถีในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ถือเป็นกิจกรรมสำคัญที่สามารถสะท้อนทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งความสามารถด้านการอ่าน (Reading) เป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ หรือศาสตร์ต่าง ๆ นำไปสู่การพัฒนาและเสริมสร้างให้คนไทยมีความสามารถในการสื่อสาร มีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน โยงไปสู่การมีนิสัยใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. แผนย่อยของแผนแม่บท : แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑ แนวทางการพัฒนา : ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการย่อยข้อ (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการโครงการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อย โดยดำเนินโครงการส่งเสริมการอ่านขั้นสูงเพื่อเป็นวิถีในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การคัดกรองความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ การส่งเสริม สนับสนุน สื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านขั้นสูง ให้กับครูผู้สอน เพื่อนำไปใช้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียนของผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัด การนิเทศติดตาม ครูผู้สอนในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านขั้นสูงของผู้เรียน การคัดเลือกสถานศึกษา ครูต้นแบบการส่งเสริมการอ่าน

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว ทำให้เกิดความตระหนักในการเร่งรัดพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการอ่านการเขียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้และ ต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น เป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการรวมถึงนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนเป็นฐาน (Learner - Outcome Based) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบองค์รวม คือ ๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน ๒) ด้านคุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และ ๓) ด้านคุณภาพของสถานศึกษา ภายใต้ วิสัยทัศน์ ค่านิยมหลักองค์กร และค่านิยมร่วมในการปฏิบัติงาน โดยกำหนดจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ด้านที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนเข้มแข็ง รอบรู้ และมีสมรรถนะศตวรรษที่ ๒๑ ข้อ ๑.๒ ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (ป.๑-ป.๒) ๑.๓ ผู้เรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง คิดเลขคล่อง (ป.๓- ป.๖) สอดคล้องกับสภาพการดำเนินการและปัญหาของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนจัดให้มีนิเทศการศึกษาเพื่อเป็นกลไกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเน้นกระบวนการนิเทศที่หลากหลาย นิเทศในทุกระดับ เพื่อปรับปรุง และเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศในการพัฒนาคุณภาพ



การศึกษาให้ได้มาตรฐานและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีศักยภาพ มีความรู้ความเข้าใจ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีศักยภาพในการเรียนรู้ เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓.๓ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๔. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

๔.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (v๓_๑๒๐๑๐๑V๐๓)

๔.๒ ชื่อปัจจัย (F) : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ในแต่ละช่วงวัย (F๐๓๐๒)

๕. ความสอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐

นโยบายที่ ๔ ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง

๖. ความสอดคล้องกลยุทธ์ของ สพป.จันทบุรี เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กลยุทธ์ที่ ๑ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย ๑ : ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งเป็นผลให้เกิดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน การเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามแผนการปฏิรูปประเทศ ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และนโยบายประเทศไทย ๔.๐ รัฐบาลต้องการนำเสนอแนวทางการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ให้ความสำคัญที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพ ของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำ ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพส่งเสริมให้เกิดการเรียนสองภาษา โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ให้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการภายใต้การนำของ ศ.ดร.นฤมล ภิญโญสินวัฒน์ ในด้านการอ่าน การเขียนสำหรับปี ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ เน้นที่การพัฒนาคุณภาพพื้นฐาน และการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยสรุปในรูปแบบความเรียงได้ดังนี้ นโยบายด้านการอ่านและการเขียนถูกผนวกเข้ากับยุทธศาสตร์หลัก



ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยกระทรวงศึกษาธิการยังคงให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการยกระดับความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และการสื่อสาร ของนักเรียนทุกคน ซึ่งถือเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ นอกจากนี้ ยังมีการเน้นย้ำถึงการพัฒนาทักษะการอ่านในระดับที่สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านรู้เรื่องเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ โดยสอดคล้องกับแนวทางการประเมินระดับสากล (เช่น PISA) และการพัฒนาทักษะ การอ่านเชิงคิด วิเคราะห์ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning) แม้ว่านโยบายหลักจะเน้นที่การลดภาระครูและเพิ่มสวัสดิการ แต่ก็มุ่งหมายให้ครูมีเวลาทุ่มเทให้การสอนและการพัฒนานักเรียนมากขึ้น โดยเฉพาะการดูแลนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านการเขียนให้ได้รับการ ซ่อมเสริมอย่างเข้มข้น เพื่อให้เด็กไทยทุกคนก้าวเข้าสู่การเป็น "คนไทยวิถีใหม่อ่านออกเขียนได้ทุกคน" ตามเป้าหมายของนโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้การกำกับดูแลของ นายพิเชษฐ โปธิภักดี จึงมีนโยบายและจุดเน้น เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามบริบทของโลกยุคใหม่ โดยเน้น ๘ หลักการทำงาน ได้แก่ การยึดหลักราชการ, การบูรณาการความร่วมมือ, การถือผู้เรียนเป็นสำคัญ, การก้าวทันเทคโนโลยี, การมีจิตอาสา, การส่งเสริมคน, การพัฒนากร, การพัฒนาศักยภาพ และการนำแผนสู่การปฏิบัติ มีจุดเน้นหลัก ๕ ประการ ๑) คุณภาพครูและบุคลากร พัฒนาทักษะครูยุคดิจิทัล เพิ่มสวัสดิการและความมั่นคง ๒) หลักสูตรและการเรียนรู้ ปรับหลักสูตรให้ทันสมัย บรรจุนวัตกรรมศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เน้น Active Learning และปรับวิธีการวัดประเมินผลผู้เรียนตามศักยภาพ ๓) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสม ๔) ความเท่าเทียมและโอกาส ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียม ๕) การบูรณาการความร่วมมือ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ และต่างประเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทย โดยมีการดำเนินการที่สำคัญ คือ ๑) กำกับดูแลไม่ให้เกิดการทุจริตในการโยกย้ายและการสอบบรรจุครู ๒) ให้โรงเรียนดำเนินการตามหลักการอย่างตรงไปตรงมา ไม่ป้อนยอดนักเรียน ๓) ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

จากเหตุผลข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ เกิดความตระหนักในการเร่งรัดพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการอ่านการเขียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น เป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการรวมถึงนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ภายใต้การนำของนายวุฒิชัย ไกรวิเศษ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนเป็นฐาน (Learner-Outcome Based) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องและก้าวทันการเปลี่ยนแปลง พัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบองค์รวม คือ ๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน ๒) ด้านคุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และ ๓) ด้านคุณภาพของสถานศึกษา ภายใต้ วิสัยทัศน์ ค่านิยมหลักองค์กรและค่านิยมร่วมในการปฏิบัติงาน

ดังนั้น จากนโยบายจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ด้านที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนเข้มแข็ง รอบรู้ และมีสมรรถนะศตวรรษที่ ๒๑ ข้อ ๑.๒ ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (ป.๑-ป.๒) ข้อ ๑.๓ ผู้เรียนอ่านคล่องเขียนคล่อง คิดเลขคล่อง (ป.๓-ป.๖) ในฐานะที่เป็นศึกษานิเทศก์ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการอ่าน
ขั้นสูงเพื่อเป็นวิถีในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน
ในสังกัด ด้านการอ่านขั้นสูง เพื่อให้ครูมีแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active
Learning) พัฒนาทักษะการอ่านการเขียนขั้นสูงของผู้เรียนนำไปสู่วิถีในการเรียนรู้ตลอดชีวิต บรรลุ
ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาค้นในทุกมิติและ
ในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ตามนโยบายขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของ
นักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) ให้กับครูในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิด
ทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการอ่านขั้นสูง เพื่อเป็นวิถีในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาผู้เรียน
ให้เกิดทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการอ่านขั้นสูง เพื่อเป็นวิถีในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๓ เพื่อถอดบทเรียนโรงเรียนที่มีผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในการพัฒนาผู้เรียน
ให้เกิดทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการอ่านขั้นสูง เพื่อเป็นวิถีในการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ดี
(Best Practice) และเผยแพร่เป็นแนวทางการพัฒนาแก่โรงเรียนอื่นในสังกัด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เกิดทักษะและผู้เรียนเกิดสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการอ่านขั้นสูง
เพื่อเป็นวิถีในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) ครูได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)
เพื่อพัฒนาทักษะและผู้เรียนเกิดสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการอ่านขั้นสูงเพื่อเป็นวิถีในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่ดี (Best Practice) ผู้เรียนเกิดทักษะ
และสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการอ่านขั้นสูง เพื่อเป็นวิถีในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เผยแพร่เป็นแนวทาง
การพัฒนาแก่โรงเรียนอื่นในสังกัด

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการอ่านขั้นสูง เพื่อเป็นวิถีในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) ครูมีทักษะและสมรรถนะการออกแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)
เพื่อพัฒนาทักษะและผู้เรียนเกิดสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการอ่านขั้นสูง เพื่อเป็นวิถีในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓) สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ มีแนวทางปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการอ่านขั้นสูง
เพื่อเป็นวิถีในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นแบบอย่างได้



๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เกิดทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการอ่านขั้นสูง เพื่อเป็นวิถีในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ ร้อยละ ๘๐ ของครูมีทักษะและสมรรถนะการออกแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะและมีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการอ่านขั้นสูง เพื่อเป็นวิถีในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๓ ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางปฏิบัติที่ดี และเป็นแบบอย่างได้ (Best Practice) ด้านการอ่านขั้นสูง เพื่อเป็นวิถีในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๕.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐๖ โรงเรียน

๕.๒ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐๖ โรงเรียน

๕.๓ ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐๖ โรงเรียน

๖. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ : ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๑. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๑.๑ แหล่งที่มาของงบประมาณ งบบริหารจัดการสำนักงาน จำนวน ๕,๕๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังตารางต่อไปนี้

ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๑	กิจกรรมที่ ๑ การคัดกรอง ความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓					ธ.ค. ๖๘ และ ก.ค. ๖๙	สพป. จันทบุรี เขต ๒	สุพรรณิ และคณะ
๒	กิจกรรมที่ ๒ การส่งเสริม สนับสนุน สื่อพัฒนาทักษะด้าน การอ่านขั้นสูง ให้กับครูผู้สอน เพื่อนำไปใช้พัฒนา ความสามารถด้านการอ่าน การเขียนของผู้เรียน ของโรงเรียนในสังกัด					ต.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๙	สพป. จันทบุรี เขต ๒	สุพรรณิ และคณะ



ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๓	กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ ติดตาม ครูผู้สอนในการออกแบบและ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนา ความสามารถด้านการอ่านขั้นสูง ของผู้เรียน					ต.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๙	สพป. จันทบุรี เขต ๒	สุพรรณี และคณะ
๔	กิจกรรมที่ ๔ การคัดเลือก สถานศึกษา ครูต้นแบบส่งเสริม การอ่าน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๒ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๒๒ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท) - ค่าวัสดุ		๑,๕๔๐ ๒,๖๔๐	๑,๓๒๐		เม.ย.- มิ.ย. ๖๙	สพป. จันทบุรี เขต ๒	สุพรรณี และคณะ
	รวม ๕,๕๐๐ บาท	-	๔,๑๘๐	๑,๓๒๐	-			
๕	กิจกรรมที่ ๕ สรุปและรายงาน ผลการดำเนินงาน					ต.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๙	สพป. จันทบุรี เขต ๒	สุพรรณี และคณะ
รวมทั้งสิ้น ๕,๕๐๐ บาท		-	๔,๑๘๐	๑,๓๒๐	-			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ระยะเวลาที่ดำเนินการ			
ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
-	-	๕,๕๐๐	-






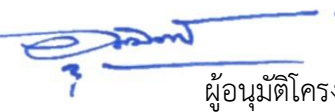
๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ประเด็นความเสี่ยง	แนวทางแก้ไข
๑. การนำแนวทางการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะและผู้เรียนเกิดสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการอ่านขั้นสูง เพื่อเป็นวิถีในการเรียนรู้ตลอดชีวิตไปใช้พัฒนาผู้เรียนไม่ต่อเนื่อง	๑. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะและผู้เรียนเกิดสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการอ่านขั้นสูงเพื่อเป็นวิถีในการเรียนรู้ตลอดชีวิตไปใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. ช่วงระยะเวลาในการนิเทศ ติดตามฯ ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	๒. กำหนดตารางการนิเทศอย่างชัดเจนและดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนด

๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๓.๑ นักเรียนมีสมรรถนะและผลการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
- ๓.๒ ครู สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการอ่านขั้นสูง ให้แก่ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อเป็นวิถีในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๓.๓ โรงเรียนมีแนวทางหรือวิธีปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๓.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีรูปแบบการนิเทศที่เหมาะสมกับการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย มีแนวทางหรือวิธีปฏิบัติที่ดีเชิงประจักษ์เป็นแบบอย่างได้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านการอ่านการเขียนของโรงเรียนในสังกัด

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ (นางสุพรรณณี สุทธิประภา) ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ (นายลอย เต่าทอง)
ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ (นายนพพร ดิสมดู) ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ (นายวุฒิชัย ไกรวิเศษ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒



ชื่อโครงการ : เสริมสร้างระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางขวัญดาว พลอยแหวน กลุ่ม : นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทรศัพท์ : ๐๘๖ - ๑๔๘๑๔๖๗

E-mail : primaod@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ ประเด็น : ข้อ ๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ข้อ ๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ที่เลือก :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการโครงการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยดำเนินการโครงการเสริมสร้างระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาให้กับผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนาให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีเป้าหมายในการขับเคลื่อนที่สำคัญในการเสริมสร้างความพร้อมของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถดำเนินกระบวนการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และมีความพร้อมที่จะรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากคณะกรรมการที่แต่งตั้งจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ซึ่งการที่สถานศึกษาในสังกัดผ่านเกณฑ์คุณภาพตามมาตรฐานและนำข้อเสนอแนะจากรายงานการประเมินตนเองมาใช้ในการวางแผนและตัดสินใจด้านการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ นับว่าเป็นส่วนประกอบที่สำคัญในการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความพร้อมสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีความรู้ทางวิชาการ มีทักษะในการเรียนรู้ที่จำเป็น และมีความฝึกฝนในการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรม และจริยธรรมอันดีงาม

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการโครงการได้ดำเนินการโครงการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บท โดยการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาให้กับผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบและพัฒนา



คุณภาพการศึกษาทุกระดับ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนาให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมในการรองรับการตรวจประเมินคุณภาพภายนอก และสามารถผ่านหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกทำให้สถานศึกษาในสังกัด มีการยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการประเมินคุณภาพ และสามารถนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถจัดการเรียนการสอน ถ่ายทอดทักษะความรู้ และการอบรมบ่มนิสัยให้นักเรียนได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

๓. **แผนย่อยของแผนแม่บท** : แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑ **แนวทางการพัฒนา** : (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษา ออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้

๓.๒ **ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย** :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการโครงการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อย ได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาให้กับผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้สถานศึกษา ใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนาให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมในการรองรับการตรวจประเมินคุณภาพภายนอก และสามารถผ่านหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกทำให้สถานศึกษาในสังกัดมีการยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ การเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้และทักษะชีวิตการฝึกคิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ใหม่ๆ ที่จำเป็นในยุคปัจจุบัน ให้นักเรียน เพื่อสร้างเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๓.๓ **เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑)** : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น



๔. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

๔.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (Vm_๑๒๐๑๐๑Vo๔)

๔.๒ ชื่อปัจจัย (F) : มาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (Vm_๑๒๐๑๐๑Fo๔๐๒)

๕. ความสอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐

นโยบายที่ ๑๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๖. ความสอดคล้องกลยุทธ์ของ สพป.จันทบุรี เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กลยุทธ์ที่ ๑ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย ๑ : ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ได้กำหนดหลักการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาไว้อย่างชัดเจน โดยแบ่งออกเป็นระบบการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด และดำเนินการตามแผน พร้อมจัดให้มีการประเมินผล ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ รวมถึงการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นอกจากนี้ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของสังคม

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มีสถานศึกษาในสังกัดที่จะต้องรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จำนวน ๔๓ แห่ง จากสถานศึกษาทั้งหมด จำนวน ๑๐๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๕๗ ของสถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด และเพื่อให้การใช้ทรัพยากรของรัฐเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างแท้จริง ครูถือเป็นผู้มีบทบาทสำคัญยิ่งที่จะส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่มุ่งเน้นการพัฒนาประเทศ สร้างคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (รุ่ง แก้วแดง, ๒๕๕๙)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างเสริมความเข้าใจที่ชัดเจนให้แก่สถานศึกษาในสังกัด ให้มีการเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการสร้างความเข้าใจ เสริมสร้างทักษะ และยกระดับความสามารถของครูบุคลากร และผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการด้านคุณภาพให้มีประสิทธิภาพสูงสุด



๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดให้มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และมีความพร้อมสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๒ เพื่อพัฒนาครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีองค์ความรู้ ความเข้าใจ และมีสมรรถนะด้านการประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา.

๒) สถานศึกษาที่เข้ารับการประกันคุณภาพภายนอก ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีความพร้อมรองรับการตรวจประเมิน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัด นำมาใช้เป็นข้อมูลในการสังเคราะห์รายงานประเมินตนเองเพื่อเป็นสารสนเทศในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพต่อไป

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ ร้อยละของครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

๔.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้ารับการประกันคุณภาพภายนอก ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีความพร้อมรองรับการตรวจประเมิน

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ :

๕.๑ สถานศึกษาเข้ารับการประกันคุณภาพภายนอก จำนวน ๔๓ แห่ง

๕.๒ บุคลากรผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา จำนวน ๑๐๖ คน

๖. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ : มกราคม - มีนาคม ๒๕๖๙



ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๑. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๑.๑ แหล่งที่มาของงบประมาณจาก งบบริหารจัดการสำนักงาน จำนวน ๔๖,๖๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังตารางต่อไปนี้

ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุม เชิงปฏิบัติการ การพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๒๐ คน x ๔ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๑๒๐ บาท) - ค่าวัสดุเพื่อใช้สนับสนุน ในการดำเนินการตามโครงการ		๑๖,๘๐๐ ๒๘,๘๐๐	๑,๐๐๐		ม.ค. - มี.ค. ๖๔	สพป.จันทบุรี เขต ๒	ขวัญดาว
๒	กิจกรรมที่ ๒ สรุปและรายงาน ผลการดำเนิน					มี.ค. ๖๔	สพป.จันทบุรี เขต ๒	ขวัญดาว
รวมทั้งสิ้น ๔๖,๖๐๐บาท		-	๔๕,๖๐๐	๑,๐๐๐	-			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ระยะเวลาที่ดำเนินการ			
ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
-	๔๖,๖๐๐	-	-

๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ประเด็นความเสี่ยง	แนวทางแก้ไข
สถานศึกษาบางแห่งมีการปรับเปลี่ยนผู้รับผิดชอบ งานประกัน ซึ่งส่งผลกระทบต่อการทำงานประกัน คุณภาพการศึกษา	กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา ทุกแห่งและสามารถรายงานผลการประเมินตนเอง ให้ทันตามกำหนด



๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ สามารถดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งรายงานผลการดำเนินงานได้ทันตามกำหนด และสถานศึกษามีความพร้อมรับการประกันคุณภาพภายนอก

ลงชื่อ

(นางชวัญดาว พลอยแหวน)
ศึกษานิเทศก์

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายลอย เต่าทอง)

ผู้เสนอโครงการ

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ

(นายนพพร ดีสมดู)

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ

(นายวุฒิชัย ไกรวิเศษ)

ผู้อนุมัติโครงการ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒



ชื่อโครงการ : นิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวศรีวรินทร์ สมทรัพย์ กลุ่ม : นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทรศัพท์ : ๐๖๕ - ๐๙๘๙๘๘๙๐

E-mail : sriwarin.yale@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ เป้าหมาย : ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ ประเด็น : ข้อ ๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ข้อ ๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ที่เลือก :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการโครงการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยจัดโครงการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่เสริมสร้างศักยภาพของครูผู้สอนในการเป็นผู้จัดการเรียนรู้ เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) : ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการโครงการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บท โดยจัดโครงการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยเสริมสร้างศักยภาพของครูผู้สอนในการเป็นผู้จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. แผนย่อยของแผนแม่บท : แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑ แนวทางการพัฒนา : (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม



๓.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการโครงการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อย เป็นโครงการที่เสริมสร้างศักยภาพของครูผู้สอนในการเป็นผู้จัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐาน หลักสูตร และพัฒนางานให้ประสบผลสำเร็จ ตามเป้าหมายนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๓ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๔. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

๔.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (v๓_๑๒๐๑๐๑V๐๓)

๔.๒ ชื่อปัจจัย (F) : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย (v๓_๑๒๐๑๐๑V๐๓F๐๒)

๕. ความสอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐

นโยบายที่ ๑๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๖. ความสอดคล้องกลยุทธ์ของ สพป.จันทบุรี เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

กลยุทธ์ที่ ๑ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย ๑ : ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ การศึกษาในทุกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นกระบวนการที่มุ่งส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานของการศึกษา จะต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ โดยผู้นิเทศจะต้องสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการนิเทศ แก่ผู้รับการนิเทศได้ทราบ ละเอียด รวมทั้งการนิเทศยังเป็นส่วนหนึ่งของระบบการจัดการ และบริหารสถานศึกษา เป็นกระบวนการ ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนด้วยการชี้แนะ ให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกับครูหรือบุคคล ที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย คือ คุณภาพของผู้เรียน



เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินโครงการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของครูผู้สอนในการเป็นผู้จัดการเรียนรู้ เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” ทำหน้าที่กระตุ้นผู้เรียนสามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานของการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

๒.๒ เพื่อนิเทศ ติดตาม แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามงานนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

๒.๓ เพื่อนำข้อมูลการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๐๖ โรงเรียน ได้รับการนิเทศบูรณาการ
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีข้อมูลสารสนเทศการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) สถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามแผนนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานของการศึกษา
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีข้อมูลสารสนเทศการนิเทศบูรณาการสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๔.๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามงานนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ :

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

๖. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ : พฤศจิกายน ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙



ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๑. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๑.๑ แหล่งที่มาของงบประมาณจาก งบบริหารจัดการสำนักงาน จำนวน - บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังตารางต่อไปนี้

ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเพื่อจัดทำแผนนิเทศ บูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน					พ.ย. - ธ.ค. ๒๕๖๘	สพป.จบ ๒	ศรีวิรินทร์ และคณะ
๒	กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ ติดตามบูรณาการ ตามนโยบาย จุดเน้น และแผนปฏิบัติการ (ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ เบิกจากงบประจำ)					พ.ย.๒๕๖๘ ถึง ก.ย.๒๕๖๙	สพป.จบ ๒ และ สถานศึกษา ในสังกัด	
๓	กิจกรรมที่ ๓ สรุปและรายงานผล การดำเนินการโครงการ					ก.ย.๒๕๖๙	สพป.จบ ๒	
รวมทั้งสิ้น - บาท		-	-	-	-			

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ระยะเวลาที่ดำเนินการ			
ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
-	-	-	-

๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ประเด็นความเสี่ยง	แนวทางแก้ไข
สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นิเทศ ติดตาม แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ตามงานนโยบาย จุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต ๒



๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๓.๑ สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้มาตรฐานของการศึกษา

๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีข้อมูลสารสนเทศการนิเทศบูรณาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวศรียรินทร์ สมทรัพย์)

ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นายลอย เต่าทอง)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายนพพร ดีสมดู)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวุฒิชัย ไกรวิเศษ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒



ชื่อโครงการ : ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
ระดับประถมศึกษา และวิทยาศาสตร์พลังสิบ

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวกคินี ศรีสุวรรณ กลุ่ม : นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทรศัพท์ : ๐๙๘ - ๙๐๕๕๖๖๗ E-mail : lavenderlizz2531@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ ประเด็น : ข้อ ๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ที่เลือก :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการโครงการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และวิทยาศาสตร์พลังสิบ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ให้แก่ครูผู้สอนในสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย การนิเทศ ติดตามครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้แนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และวิทยาศาสตร์พลังสิบ ในรูปแบบ Online และ On Site รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างได้ในระดับเขตพื้นที่ โดยมีเครือข่ายขับเคลื่อนโครงการจากสำนักงานเขตพื้นที่ข้างเคียงมาร่วมแลกเปลี่ยนและให้ข้อเสนอแนะด้วย

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยเป็นการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และวิทยาศาสตร์พลังสิบแก่ครูผู้สอนในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางของโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้สังเกต จำแนก วิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่ตนเองสงสัยด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จดบันทึก แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น จนนำไปสู่การมีความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และวิทยาศาสตร์พลังสิบนี้ จึงเป็นแนวทางสำคัญที่ช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน เสริมสร้างศักยภาพนักเรียนให้พร้อมสำหรับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไป และการดำรงชีวิตในโลกปัจจุบัน และอนาคต

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต



๒.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการโครงการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บท โดยจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ – ๓ และวิทยาศาสตร์พลังสิบ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ให้แก่ครูผู้สอนในสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย การนิเทศ ติดตามครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้แนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และวิทยาศาสตร์พลังสิบ ในรูปแบบ Online และ On Site รวมไปถึง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างได้ในระดับเขตพื้นที่ โดยมีเครือข่าย ขับเคลื่อนโครงการจากสำนักงานเขตพื้นที่ข้างเคียงมาร่วมแลกเปลี่ยนและให้ข้อเสนอแนะด้วย

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยเป็นการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และวิทยาศาสตร์พลังสิบแก่ครูผู้สอนในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ซึ่งกระบวนการดังกล่าวจะช่วยเสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพของนักเรียน ให้สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ เข้ากับการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม การสื่อสารและการปรับตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ให้นักเรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่และต่อเนื่อง สามารถปรับตัวเข้าสู่บริบทของโลกยุคปัจจุบันและอนาคตที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

๓. แผนย่อยของแผนแม่บท : แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑ แนวทางการพัฒนา : ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางย่อยข้อ ๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการโครงการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อย โดยจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ – ๓ และวิทยาศาสตร์พลังสิบ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ให้แก่ครูผู้สอนในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย การนิเทศ ติดตามครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้แนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และวิทยาศาสตร์พลังสิบ ในรูปแบบ Online และ On Site รวมไปถึง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างได้ในระดับเขตพื้นที่ โดยมีเครือข่าย ขับเคลื่อนโครงการจากสำนักงานเขตพื้นที่ข้างเคียงมาร่วมแลกเปลี่ยนและให้ข้อเสนอแนะด้วย

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยเป็นการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และวิทยาศาสตร์พลังสิบแก่ครูผู้สอนในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ซึ่งแนวทางดังกล่าวให้ความสำคัญกับการทำกิจกรรมต่างๆ ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผู้เรียน ได้มีการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองควบคู่กับความรู้ทางทฤษฎีของครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้



ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหา การคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล การกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ และนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาหาความรู้และการดำรงชีวิต ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพนักเรียน ส่งเสริมนักเรียนให้ได้พัฒนาศักยภาพ ของตนเองอย่างเต็มที่ พร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและอนาคต

๓.๓ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๔. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

๔.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (๑๒๐๑๐๑V๐๓)

๔.๒ ชื่อปัจจัย (F) : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย (F๐๓๐๒)

๕. ความสอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐

นโยบายที่ ๑๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๖. ความสอดคล้องกลยุทธ์ของ สพป.จันทบุรี เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กลยุทธ์ที่ ๑ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย ๑ : ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

ในยุคโลกาภิวัตน์และศตวรรษที่ ๒๑ ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี การพัฒนาทุนมนุษย์ที่มีคุณภาพโดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ถือเป็นกุญแจสำคัญในการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ อย่างไรก็ตาม ผลการประเมินระดับนานาชาติ เช่น Programme for International Student Assessment (PISA) ยังคงชี้ให้เห็นว่าความรู้และทักษะทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนนั้น ถือว่าอยู่ในระดับที่ต้องเร่งพัฒนา การปลูกฝังเจตคติที่ดี ความอยากรู้อยากเห็น และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตั้งแต่ "วัยรากฐาน" จึงถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยให้การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเพื่อต่อยอดสู่การเป็นนวัตกรรมและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศต่อไปในอนาคตได้

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ได้นำแนวทางการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กเล็ก จากประเทศเยอรมนีมาประยุกต์ใช้ โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้แบบ Hands-on (ลงมือปฏิบัติจริง) และส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-based Learning) ซึ่งประสบความสำเร็จอย่างสูงในการปลูกฝังเจตคติที่ดีและทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ในระดับปฐมวัย ต่อยอดจนมาถึงระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ป.๓) ซึ่งถือได้ว่าเป็นช่วงต่อเนื่องที่สำคัญอย่างยิ่งในการเปลี่ยนผ่านจากการเรียนรู้ผ่านการเล่นไปสู่การเรียนรู้วิชาการที่เป็นระบบมากขึ้น ผ่านกระบวนการสืบเสาะอิสระ (Independent Study) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งเน้นการตั้งคำถาม การสำรวจ การทดลอง และการเชื่อมโยงวิทยาศาสตร์กับสิ่งรอบตัวอย่าง เป็นรูปธรรม ผู้เรียนมีโอกาสได้ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัย ค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง

นอกจากนี้ ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔-๖) โครงการ "วิทยาศาสตร์พลังสิบ" ถือได้ว่าเป็นโครงการที่พัฒนาศักยภาพนักเรียนในด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (วทท.) โดยมุ่งเน้นการบูรณาการ



ความรู้ พัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหา และนวัตกรรม ผ่านเครือข่ายโรงเรียน ครู และนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียน สร้างสมรรถนะและความเป็นนักวิทยาศาสตร์ นักวิจัย และนวัตกรรมในตัวผู้เรียน ผ่านหลักสูตรที่เน้นการลงมือทำและ สร้างสรรค์ได้ ซึ่งถือว่าเป็นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดความสามารถและสมรรถนะ อันเป็นเป้าหมายของการศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การวางรากฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของผู้เรียนมีความต่อเนื่องและสามารถต่อยอดเป็น นวัตกรรมในอนาคตได้อย่างมีคุณภาพ รวมทั้งให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และวิทยาศาสตร์พลังสิบให้แก่ผู้เรียนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถส่งผลงานเพื่อรับตราพระราชทานได้ตามระยะเวลาที่กำหนด จึงมีความจำเป็นอย่ างยิ่งที่จะต้องขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษาและวิทยาศาสตร์พลังสิบอย่างเป็นรูปธรรม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และเครือข่ายโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของโครงการ

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ

๒.๓ เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา การประเมินรับตรา พระราชทานตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ พลังสิบ

๒.๔ เพื่อคัดเลือกผลงานการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ

๒.๕ เพื่อพัฒนาศักยภาพและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนที่เหมาะสมกับช่วงวัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ

๒) ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ

๓) ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ

๔) ครูผู้สอนส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือกการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) รายงานการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ

๒) ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



๓) ผลงานการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบที่มีคุณภาพ

๔) สถานศึกษาผ่านการรับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

๕) ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ

๔.๒ ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ

๔.๓ ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ

๔.๔ ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือกการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ

๔.๕ รายงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ อย่างน้อยจำนวน ๒๕ เล่ม/ไฟล์ขึ้นไป

๔.๖ ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๗ ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนมีผลงานการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษาและวิทยาศาสตร์พลังสิบ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๔.๘ ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ในรุ่นที่ ๑, ๔ ได้รับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา

๔.๙ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ :

๕.๑ สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จำนวน ๗๐ แห่ง และโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ จำนวน ๓ แห่ง รวม ๗๓ แห่ง

๕.๒ ครูในสังกัดผู้รับผิดชอบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จำนวน ๗๐ คน และโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ จำนวน ๓ คน รวม ๗๓ คน

๖. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ : พฤศจิกายน ๒๕๖๘ - สิงหาคม ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๑. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๑.๑ แหล่งที่มาของงบประมาณ งบบริหารจัดการสำนักงาน จำนวน ๓๙,๐๓๐ บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังตารางต่อไปนี้



ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุม คณะกรรมการเพื่อเตรียมความ พร้อมในการดำเนินงานผ่านระบบ ออนไลน์					พ.ย.๖๘	สพป.จบ ๒	ภคินี และคณะ
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ “ชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนรู้ และเกณฑ์การรับตราพระราชทาน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา” จำนวน ๑ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๘๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าวัสดุเพื่อสนับสนุน การดำเนินงานตามโครงการ		๕,๖๐๐			ธ.ค.๖๘	สพป.จบ ๒	ภคินี และคณะ
			๙,๖๐๐	๒,๓๕๐				
	รวม ๑๗,๕๕๐ บาท	-	๑๕,๒๐๐	๒,๓๕๐	-			
๓	กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ระดับ ประถมศึกษา (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และวิทยาศาสตร์พลังสิบ) - นิเทศ Online - นิเทศ On Site (ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ เบิกจากงบประจำ)					ม.ค. - ก.พ. ๒๕๖๘	สพป.จบ ๒	ภคินี และคณะ
๔	กิจกรรมที่ ๔ ประชุมการประเมิน รับตราพระราชทานและผลงาน การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และวิทยาศาสตร์พลังสิบ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ)		๗๐๐			พ.ค. ๒๕๖๘	สพป.จบ ๒	ภคินี และคณะ
			๑,๒๐๐					
	รวม ๑,๙๐๐ บาท	-	๑,๙๐๐	-	-			



ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๕	กิจกรรมที่ ๕ แลกเปลี่ยน เรียนรู้การดำเนินงาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับ ประถมศึกษา และวิทยาศาสตร์ พลังสืบ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๑๖ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๑๖ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ) - ค่าวัสดุเพื่อสนับสนุน การดำเนินงานตามโครงการ		๔,๐๖๐ ๑๓,๙๒๐	๑,๖๐๐		ก.ค. ๒๕๖๘	สพป.จบ ๒	ภคินี และคณะ
	รวม ๑๙,๕๘๐ บาท	-	๑๗,๙๘๐	๑,๖๐๐	-			
๖	กิจกรรมที่ ๖ สรุปและรายงานผล การดำเนินงานโครงการ					ส.ค. ๒๕๖๘	สพป.จบ ๒	ภคินี และคณะ
	รวมทั้งสิ้น ๓๙,๐๓๐ บาท	-	๓๕,๐๘๐	๓,๙๕๐	-			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ระยะเวลาที่ดำเนินการ			
ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๑๕,๒๐๐	-	๑,๙๐๐	๒๑,๙๓๐

๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ประเด็นความเสี่ยง	แนวทางแก้ไข
<ul style="list-style-type: none"> - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา - สถานศึกษาขาดความพร้อมในการเตรียมองค์ประกอบสำหรับการประเมินเพื่อรับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามแนวทางโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ 	<ul style="list-style-type: none"> - นิเทศ และให้ความรู้เรื่องเกณฑ์รับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย - นิเทศ และให้ความรู้เรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ - จัดทำคู่มือเพิ่มเติมสำหรับสถานศึกษา



๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๓.๑ สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และเครือข่ายโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของโครงการ

๓.๒ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ

๓.๓ ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา การประเมินรับตราพระราชทานตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พลังสิบ

๓.๔ ครูผู้สอนมีผลงานการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา และโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ

๓.๕ ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ที่เหมาะสมกับช่วงวัย

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวกิตินี ศรีสุวรรณ)

ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นายลอย เต่าทอง)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายนพพร ดีสมดู)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวุฒิชัย ไกรวิเศษ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒



ชื่อโครงการ : พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

แผนงาน : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวนันทฉวี อรรถบพ กลุ่ม : นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

โทรศัพท์ : ๐๖๕ - ๒๔๙๙๒๔๗ E-mail : nantach๒๕๒๕@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ ประเด็น : ข้อ ๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ข้อ ๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ที่เลือก :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการโครงการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยจัดโครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การนิเทศ ติดตามบูรณาการตามนโยบาย จุดเน้น และ แผนปฏิบัติการ สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิตซึ่งส่งผลให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีความสุข

จากการดำเนินการโครงการดังกล่าว จะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน รวมถึงพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะในการสื่อสารภาษาอังกฤษผ่านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการโครงการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บท ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การนิเทศ ติดตามบูรณาการตามนโยบาย จุดเน้น และแผนปฏิบัติการ สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากลซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีการศึกษาที่มี



คุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. แผนย่อยของแผนแม่บท : แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑ **แนวทางการพัฒนา :** (๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูง ให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถ สร้างทักษะ ในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐาน สมรรถนะและมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับ นานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริม สมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมิน มาตรฐานในระดับนานาชาติ

๓.๒ **ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการโครงการสนับสนุนให้ บรรลุเป้าหมายของแผนย่อย โดยจัดโครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร มีกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแนวทางการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การนิเทศ ติดตามบูรณาการตามนโยบาย จุดเน้น และแผนปฏิบัติการ สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษที่มี ประสิทธิภาพ

โครงการการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ดำเนินการ เพื่อสร้างเสริมบทบาทการเป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้มีสมรรถนะ ทักษะ แนวปฏิบัติและ แนวคิด ที่นำไปประยุกต์ใช้กับการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับผู้เรียน ซึ่งจะทำได้สามารถสะท้อนศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง จะทำให้โรงเรียนและครูผู้สอนมีข้อมูล พื้นฐานในการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๓ **เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) :** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๔. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

๔.๑ **ชื่อองค์ประกอบ (V) :** รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (v๓_๑๒๐๑๐๑V๐๓)

๔.๒ **ชื่อปัจจัย (F) :** กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละ ช่วงวัย (v๓_๑๒๐๑๐๑V๐๓F๐๒)

๕. ความสอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐

นโยบายที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๖. ความสอดคล้องกลยุทธ์ของ สพป.จันทบุรี เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กลยุทธ์ที่ ๑ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย ๑ : ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะศตวรรษที่ ๒๑



ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ การศึกษาในทุกกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

ด้วยยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนา ที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษ รักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมีความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายระดับประเด็นให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ได้กล่าวถึงการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และยังสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้สมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่ม ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ได้ให้แนวทางการดำเนินการของสถานศึกษา ข้อ ๒.๕ จัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในทักษะสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ เพิ่มเติมอย่างน้อย ๑ ภาษา ซึ่งภาษาอังกฤษถือเป็นภาษากลางที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารในระดับโลก อีกทั้งยังเป็นภาษาที่สองของ ประชากรกว่า ๗๕๐ ล้านคนทั่วโลก จึงถือเป็นภาษากลางที่ใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างประชากร ในประเทศต่าง ๆ รวมถึงประเทศไทย ทั้งในส่วนของกาฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ เห็นความสำคัญในการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าวและเพื่อให้สนองกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- ๒.๒ เพื่อให้ครูผู้สอนมีสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- ๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) ครูผู้สอนสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๐๖ โรงเรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- ๒) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๐๖ โรงเรียน มีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร



๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีคุณภาพ
- ๒) สถานศึกษาในสังกัด ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ใช้รายงานสรุปผลวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- ๔.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น
- ๔.๒ ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีทักษะและสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- ๔.๓ ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัด มีแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ :

- ๕.๑ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๐๖ โรงเรียน
- ๕.๒ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๐๖ โรงเรียน

๖. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ : พฤศจิกายน ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๑. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

- ๑.๑ แหล่งที่มาของงบประมาณจาก งบบริหารจัดการสำนักงาน จำนวน ๖๑,๙๖๐ บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังตารางต่อไปนี้



ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแนว ทางการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รุ่นที่ ๑ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๘ คน x ๔ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๕๘ คน x ๒ มื้อ x ๑๒๐ บาท) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (๑๒ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท)	๗,๒๐๐	๘,๑๒๐			เม.ย. - มิ.ย.๒๕๖๙	สพป.จบ ๒	นันทมณี และคณะ
	๑๓,๙๒๐							
	รวมทั้งสิ้น ๒๙,๒๔๐ บาท	๗,๒๐๐	๒๒,๐๔๐	-	-			
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แนวทางการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รุ่นที่ ๒ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๔ คน x ๔ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๖๔ คน x ๒ มื้อ x ๑๒๐ บาท) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (๑๒ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท)	๗,๒๐๐	๘,๙๖๐			ก.ค. ก.ย.๒๕๖๙	สพป.จบ ๒	นันทมณี และคณะ
	๑๕,๓๖๐							
	รวมทั้งสิ้น ๓๑,๕๒๐ บาท	๗,๒๐๐	๒๔,๓๒๐	-	-			
๓	กิจกรรมที่ ๓ - การนิเทศ ติดตามบูรณาการ ตามนโยบาย จุดเน้น และแผนปฏิบัติการ - ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ไปราชการ (เบิกจากงบประจำ) - ค่าวัสดุเพื่อสนับสนุน การดำเนินงานตามโครงการ				๑,๒๐๐	ก.ค.- ก.ย.๒๕๖๙	สพป.จบ ๒ และ สถานศึกษา ในสังกัด	นันทมณี และคณะ
	รวมทั้งสิ้น ๑,๒๐๐ บาท				๑,๒๐๐			
๔	กิจกรรมที่ ๔ สรุปและรายงานผล การดำเนินโครงการ	-	-	-	-	ก.ย.๒๕๖๙	สพป.จบ ๒	
	รวมทั้งสิ้น ๖๑,๙๖๐ บาท	๑๔,๔๐๐	๔๖,๓๖๐	๑,๒๐๐	-			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๑.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ระยะเวลาที่ดำเนินการ			
ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
-	-	๒๙,๒๔๐	๓๒,๗๒๐

๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง


ประเด็นความเสี่ยง	แนวทางแก้ไข
ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดไม่นำแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมาใช้	การนิเทศ ติดตามและส่งเสริมให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดนำแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไปใช้

๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๓.๑ สถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- ๓.๒ ครูผู้สอนสถานศึกษาในสังกัดได้พัฒนาสมรรถนะและมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- ๓.๓ นักเรียนในสังกัดมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น


ลงชื่อ 
(นางสาวนันทมณี อรรธบท)
ศึกษานิเทศก์

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ 
(นายลอย เต่าทอง)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ 
(นายพนพร ดิสมดู)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ 
(นายวุฒิชัย ไกรวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒



ชื่อโครงการ : นิเทศสำรวจเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ: นางสาวศรียรินทร์ สมทรัพย์ กลุ่ม : นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทรศัพท์ : ๐๖๕ - ๐๙๘๙๘๙๐

E-mail: sriwarin.yale@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑.๑ เป้าหมาย : ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๑.๒ ประเด็น : ข้อ ๓ ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

ข้อ ๓.๒ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ที่เลือก :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการโครงการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยจัดโครงการนิเทศสำรวจเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นโครงการที่สำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้นำการบริหารจัดการด้านคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่ ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยมุ่งเน้นการให้คำปรึกษาเชิงระบบ การแก้ปัญหาเชิงพื้นที่ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) : ๑. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

๒.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการโครงการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บท โดยจัดโครงการนิเทศสำรวจเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นโครงการที่สำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้นำการบริหารจัดการด้านคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่ ซึ่งมีบทบาทสำคัญ ในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม สร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาความสัมพันธ์อันดีระหว่างสำนักงานเขตกับสถานศึกษา เกิดความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและยั่งยืน ตลอดจนสะท้อนถึงภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นการให้คำปรึกษาเชิงระบบ การแก้ปัญหาเชิงพื้นที่ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา



๓. แผนย่อยของแผนแม่บท : แผนย่อยการปรับสมดุลภาครัฐ

๓.๑ **แนวทางการพัฒนา :** (๑) เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการสาธารณะ และกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม กำหนดความสัมพันธ์และการพัฒนาบทบาทในฐานะของหุ้นส่วน การพัฒนาในการดำเนินการกิจที่สำคัญระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะชุมชน เอกชน ในรูปแบบโมเดลประชารัฐ มาร่วมดำเนินการในบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะต่าง ๆ โดยจัดให้มีการตรวจสอบความซ้ำซ้อน การวิเคราะห์และทบทวนภารกิจของภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อกำหนดภารกิจหลักที่ให้ภาครัฐดำเนินการ อาทิ การกำหนดนโยบาย การตัดสินใจ และการกำหนดแนวทางการพัฒนาภาครัฐที่สำคัญ สามารถตรวจสอบการทำงานของภาครัฐได้อย่างเหมาะสม การกำกับดูแล การแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ การกำกับทำให้บริการสาธารณะให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีการคำนึงถึงความมั่นคงของมนุษย์และรัฐ และจัดให้มีการยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น รวมทั้งเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาบริการสาธารณะที่สร้างคุณค่าร่วมกันระหว่างทุกภาคส่วน การถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ เช่น การจ้างเหมาบริการ และการทำงานแบบจัดบริการร่วม เป็นต้น พร้อมทั้งจัดให้มีการเตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนภาคส่วนต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินการกิจของภาครัฐ ปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการประกอบการ รวมทั้งการกำหนดกฎระเบียบที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินธุรกิจภาคเอกชนทุกขนาดและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะยาว

๓.๒ **ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการโครงการสนับสนุน ให้บรรลุเป้าหมายของแผนย่อย โดยจัดโครงการที่สำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตาม การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้นำ การบริหารจัดการ ด้านคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่ ซึ่งมีบทบาทสำคัญ ในการขับเคลื่อนนโยบาย สู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม สร้างวัฒนธรรมองค์กร แห่งการเรียนรู้ พัฒนาความสัมพันธ์อันดีระหว่างสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากับสถานศึกษา เกิดความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และยั่งยืน ตลอดจนสะท้อนถึงภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นการให้คำปรึกษาเชิงระบบ การแก้ปัญหาเชิงพื้นที่ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการส่งเสริม พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

๓.๓ **เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) :** เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะ และกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

๔. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

๔.๑ **ชื่อองค์ประกอบ (V) :** การเปิดโอกาสการมีส่วนร่วม (v๓_๒๐๐๓๐๑Vo๒)

๔.๒ **ชื่อปัจจัย (F) :** การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในทุกระดับต่อการบริการสาธารณะ (v๓_๒๐๐๓๐๑Vo๒Fo๒๐๒)



๕. ความสอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐

นโยบายที่ ๑๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๖. ความสอดคล้องกลยุทธ์ของ สพป.จันทบุรี เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กลยุทธ์ที่ ๕ : ขับเคลื่อนองค์กรด้วยนวัตกรรมและธรรมาภิบาล

เป้าหมาย ๔ : ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างเข้มแข็ง

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีภารกิจสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้นำการบริหารจัดการด้านคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่ ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

การดำเนินงานนิเทศสัจจรยังสอดคล้องกับ ทฤษฎีระบบ (Systems Theory) ที่มองการจัดการศึกษาเป็นระบบองค์รวม โดยการนิเทศเป็นกลไกสำคัญในการเชื่อมโยงระหว่าง “นโยบาย-การปฏิบัติ-ผลลัพธ์” เพื่อให้ทุกองค์ประกอบของระบบการศึกษาเดินหน้าไปในทิศทางเดียวกัน และยังสนับสนุนแนวคิด ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ซึ่งเน้นการเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงจัดทำ “โครงการนิเทศสัจจรเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา” เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาความสัมพันธ์อันดีระหว่างสำนักงานเขตกับสถานศึกษา เกิดความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและยั่งยืน ตลอดจนสะท้อนถึงภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นการให้คำปรึกษาเชิงระบบ การแก้ปัญหาเชิงพื้นที่ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายและจุดเน้น และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการ และการพัฒนาครู ให้สอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๐๖ โรงเรียน ได้รับการนิเทศสัจจรเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีข้อมูลสารสนเทศการนิเทศสัจจรในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ๑) สถานศึกษาในสังกัด ยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการและการพัฒนาครู ที่สอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศสัจจรเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

๔.๒. ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษาในสังกัด ยกระดับคุณภาพการศึกษา พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการและการพัฒนาครู ที่สอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ :

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๐๖ โรงเรียน

๖. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ : ตุลาคม ๒๕๖๘ - พฤศจิกายน ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๑. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๑.๑ แหล่งที่มาของงบประมาณ งบบริหารจัดการสำนักงาน จำนวน ๔๗,๒๕๐ บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังตารางต่อไปนี้

ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๑	<p>กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีเป้าหมายเป็นผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาดังนี้</p> <p>๑) อำเภอมะขาม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕๒ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท)</p> <p>๒) อำเภอเขาฉิมชุก - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๘๗ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท)</p> <p>๓) อำเภอสอยดาว - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๓๖ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท)</p> <p>๔) อำเภอโป่งน้ำร้อน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕๓ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท)</p> <p>๕) อำเภอแหลมสิงห์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๔๔ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท)</p> <p>๖) อำเภอขลุง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๗๘ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท)</p>		๕,๓๒๐			ต.ค. ๖๘	โรงเรียน ในสังกัด สพป.จบ ๒	ผู้บริหาร สพป.จบ ๒ และคณะ ศึกษานิเทศก์
	รวม ๔๗,๒๕๐ บาท	-	๔๗,๒๕๐	-	-			



ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๒	กิจกรรมที่ ๒ สรุปผลและ รายงานผลการดำเนินกิจกรรม ตามโครงการ					พ.ย. ๖๘	สพป. จันทบุรี เขต ๒	ศรีวรินทร์
รวมทั้งสิ้น ๔๗,๒๕๐ บาท		-	๔๗,๒๕๐	-	-			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ระยะเวลาที่ดำเนินการ			
ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๔๗,๒๕๐	-	-	-

๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ประเด็นความเสี่ยง	แนวทางแก้ไข
สถานศึกษาไม่เห็นถึงความสำคัญในการพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการ และการพัฒนาครู ให้สอดคล้องกับนโยบาย และ มาตรฐานการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างยั่งยืน	กำกับติดตามการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ



๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๓.๑ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการ และการพัฒนาครู ให้สอดคล้องกับนโยบาย และมาตรฐานการศึกษา ยกระดับคุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา อย่างยั่งยืน

๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีข้อมูลสารสนเทศนิเทศสัจจรเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวศรียรินทร์ สมทรัพย์)

ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นายลอย เต่าทอง)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายนพพร ดีสมดู)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวุฒิชัย ไกรวิเศษ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒



ชื่อโครงการ : แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ: นางสาวปนัดดา พานิช้อตรา กลุ่ม : ส่งเสริมการจัดการศึกษา

โทรศัพท์ : ๐๙๒ - ๔๗๑๙๗๙๗

E-mail : padnada@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑.๑ เป้าหมาย : ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ ประเด็น : ข้อ ๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

ข้อ ๔.๑ การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา
สภาพแวดล้อมรวมทั้งสื่อ

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ที่เลือก :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการโครงการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยจัดโครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ ๑) การประชุมเตรียมความพร้อมการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๒) การประชุมชี้แจงการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๓) การประชุมชี้แจงระบบการนำเข้าข้อมูลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๔) ประชุมคณะทำงานคณะกรรมการตัดสินผลการแข่งขันระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๕) จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนที่เป็นตัวแทนจัดการแข่งขัน ๖) การกำกับ ติดตาม การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๗) รายงานโครงการ

จากการดำเนินการโครงการดังกล่าว กิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถที่หลากหลาย ได้รับโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ จากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ โดยเฉพาะในประเด็นการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ผ่านการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริงอันเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็น “คนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ” พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการดังกล่าวยังสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาทักษะสำคัญในโลกยุคใหม่ อาทิ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการจัดการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียนในการเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงในอนาคตอย่างมั่นคงและยั่งยืน และได้รับการส่งเสริมจากครูเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ วิชาชีพ อาทิ ดนตรีนาฏศิลป์ ศิลปะ และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน ทำให้เห็นคุณค่า เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทยรักและหวงแหนในมรดกทางวัฒนธรรมของไทย และเป็นการเปิดเวทีให้เด็กได้แสดงออกตามความสามารถของตนเองอย่างอิสระและสร้างสรรค์ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ



๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) : ๒. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

๒.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการโครงการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยจัดโครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ ๑) การประชุมเตรียมความพร้อมการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๒) การประชุมชี้แจงการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๓) การประชุมชี้แจงระบบการนำเข้าข้อมูลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๔) ประชุมคณะกรรมการตัดสินผลการแข่งขันระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๕) จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนที่เป็นตัวแทนจัดการแข่งขัน ๖) การกำกับติดตาม การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๗) รายงานโครงการ

จากการดำเนินการโครงการดังกล่าว กิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามความถนัดผ่านกิจกรรมหลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย แข่งขันศิลปะหัตถกรรม การแข่งขันคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในระดับนานาชาติ รวมถึงการกำกับติดตามเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมเหล่านี้ช่วยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนค้นพบและแสดงออกถึงศักยภาพเฉพาะตนทั้งด้านวิชาการ ศิลปะ กีฬา และนวัตกรรม ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา อย่างสมดุลและรอบด้านตามแนวคิดพหุปัญญา อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการยกระดับคุณภาพคนไทยให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. แผนย่อยของแผนแม่บท : แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๓.๑ แนวทางการพัฒนา : ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

๓.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการโครงการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยจัดโครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ ๑) การประชุมเตรียมความพร้อมการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๒) การประชุมชี้แจงการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๓) การประชุมชี้แจงระบบการนำเข้าข้อมูลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๔) ประชุมคณะกรรมการตัดสินผลการแข่งขันระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๕) จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนที่เป็นตัวแทนจัดการแข่งขัน ๖) การกำกับติดตาม การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๗) รายงานโครงการ



จากการดำเนินการโครงการดังกล่าว มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนย่อยด้านการพัฒนา ระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมศักยภาพตามพหุปัญญา โดยเฉพาะการส่งเสริมความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนในหลากหลายมิติ ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การส่งเสริม และการพัฒนาศักยภาพให้ตรงกับตัวผู้เรียนมากยิ่งขึ้น การดำเนินกิจกรรมภายใต้โครงการ เช่น การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การแข่งขันศิลปหัตถกรรม และการติดตามประเมินผล ล้วนเป็น กลไกที่ช่วยรวบรวมข้อมูลความสามารถพิเศษของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ซึ่งข้อมูลเหล่านี้ จะสามารถนำไปวางแผนพัฒนารายบุคคล และใช้ส่งต่อเพื่อการพัฒนาต่อเนื่องในระดับสูงขึ้น เช่น การคัดเลือกเข้าสู่เวทีแข่งขันระดับชาติ/นานาชาติ หรือการแนะแนวอาชีพและการเรียนต่อ ดังนั้น โครงการนี้จึงมีบทบาทในการสนับสนุนเป้าหมายของแผนย่อยที่มุ่งให้ประเทศไทยมีระบบข้อมูลที่ช่วย ส่งเสริมและต่อยอดการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามพหุปัญญาได้อย่างเต็มที่ และสอดคล้องกับ แนวทางการพัฒนาทุนมนุษย์ในระยะยาว

๓.๓ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

๔. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

๔.๑ ซี่งองค์ประกอบ (V) : แหล่งเรียนรู้ (v๓_๑๒๐๒๐๑Vo๑)

๔.๒ ซี่งปัจจัย (F) : ช่องทางและโอกาสในการแสดงความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถ (v๓_๑๒๐๒๐๑Fo๑๐๒)

๕. ความสอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐

นโยบายที่ ๗ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๖. ความสอดคล้องกลยุทธ์ของ สพป.จันทบุรี เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กลยุทธ์ที่ ๑ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย ๑ : ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมีสมรรถนะศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ และให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬา และการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ เป็นต้น รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่น ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมทั้งในส่วนของการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม ซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ บนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ดังนั้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดให้การเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบ



การศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการผู้เรียนได้ตรงความถนัดและเต็มตามความถนัด และเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนนั้น จะส่งผลให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน คุณภาพการศึกษา และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยรวมของประเทศ หากระบบการศึกษา ครอบครัว และสังคมไทย สามารถสร้างและพัฒนาคนไทยให้ค้นพบความถนัดความเชี่ยวชาญ และมีกลไกในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องแล้ว ย่อมนำไปสู่การสร้างและพัฒนาบุคลากรของประเทศที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาใหม่ๆ สร้างและพัฒนาอาชีพใหม่ ๆ ตลอดจนสร้างและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศในมิติต่างๆ ได้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๒๒ ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ และมีความถนัดตามธรรมชาติ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยมีเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้จัดทำโครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อบูรณาการกิจกรรมพัฒนาพหุปัญญาอย่างรอบด้าน เป็นส่วนหนึ่งของระบบการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กไทยอย่างรอบด้าน และให้นักเรียนได้แสดงออกถึงทักษะความรู้ความสามารถด้านวิชาการ ด้านทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจที่หลากหลายตามแนวคิดพหุปัญญา

๒.๒ เพื่อพัฒนาทักษะและศักยภาพของนักเรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่ ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สถานศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพ และเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันเพื่อแสดงออกถึงการพัฒนาทักษะ ความสามารถพิเศษของตนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนมีพัฒนาการด้านพหุปัญญา พบทักษะ ความถนัดและศักยภาพของตนเอง

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน ได้แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะความสามารถพิเศษของตนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ :

๕.๑ นักเรียนในสังกัด สพป.จันทบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๐๖ โรงเรียน

๕.๒ นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๑ โรงเรียน

๕.๓ นักเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน ๑ โรงเรียน



๕.๔ นักเรียนในสังกัดตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน ๓ โรงเรียน

๕.๕ โรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน ๑ โรงเรียน

๕.๖ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.จันทบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๐๖ โรงเรียน

๖. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ : ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๑. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๑.๑ แหล่งที่มาของงบประมาณ งบบริหารจัดการสำนักงาน จำนวน ๓๒๐,๐๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังตารางต่อไปนี้

ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๑	กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเตรียมความพร้อมการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘					ต.ค.-ธ.ค. ๖๘	สพป.จันทบุรี เขต ๒	บัณฑิตา
๒	กิจกรรมที่ ๒ การประชุมชี้แจงการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท)		๑,๐๕๐			ต.ค.-ธ.ค. ๖๘	สพป.จันทบุรี เขต ๒	บัณฑิตา
	รวม ๑,๐๕๐ บาท	-	๑,๐๕๐	-	-			
๓	กิจกรรมที่ ๓ การประชุมชี้แจงระบบการนำเข้าข้อมูลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท)		๑,๔๐๐			ต.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๙	สพป.จันทบุรี เขต ๒	บัณฑิตา
	รวม ๑,๔๐๐ บาท	-	๑,๔๐๐	-	-			
๔	กิจกรรมที่ ๔ ประชุมคณะทำงานคณะกรรมการตัดสินผลการแข่งขันระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕๐ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวันคณะทำงาน/คณะกรรมการ (๑๕ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)		๑๒,๒๕๐			ต.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๙	สพป.จันทบุรี เขต ๒	บัณฑิตา
	รวม ๑๔,๐๕๐ บาท	-	๑๔,๐๕๐	-	-			



ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๕	กิจกรรมที่ ๕ จัดสรรงบให้กับ โรงเรียนที่เป็นตัวแทนจัดการ แข่งขัน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ในการดำเนินกิจกรรมการแข่งขัน		๓๐๐,๐๐๐			ม.ค.-มี.ค. ๖๔	โรงเรียนใน สังกัด	ปนัดดา
	รวม ๓๐๐,๐๐๐ บาท	-	๓๐๐,๐๐๐	-	-			
๖	กิจกรรมที่ ๖ การกำกับ ติดตาม การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๓ เจ้าหน้าที่ คณะกรรมการ สพป.จันทบุรี เขต ๒ ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ไปราชการ (เบิกจากงบประจำ)					ม.ค.-มี.ค. ๖๔	สพป.จันทบุรี เขต ๒	ปนัดดา
	รวม ๓,๕๐๐ บาท	-						
๗	กิจกรรมที่ ๗ รายงานโครงการ - ค่าวัสดุ			๓,๕๐๐		ม.ค.-มี.ค. ๖๔	สพป.จันทบุรี เขต ๒	ปนัดดา
	รวม ๓,๕๐๐ บาท	-		-	-			
รวมทั้งสิ้น ๓๒๐,๐๐๐ บาท		-	๓๐๖,๕๐๐	๓,๕๐๐	-			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ระยะเวลาที่ดำเนินการ			
ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๒,๔๕๐	๓๑๗,๕๕๐	-	-

๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ประเด็นความเสี่ยง	แนวทางแก้ไข
- การตัดสินใจแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน กรรมการมีความคิดเห็นตามเกณฑ์ไม่ตรงกัน	- จัดประชุมชี้แจงกับคณะกรรมการผู้ตัดสินผล การแข่งขันให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน



๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๓.๑ นักเรียนได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างสร้างสรรค์ ตามความถนัดและความสนใจ ได้มีประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนต่างโรงเรียน ได้รับประสบการณ์ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม
- ๓.๒ ครูได้มีกระบวนการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน
- ๓.๓ ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวปนัดดา พานิชอัครา)
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางกัญญา ลือพงษ์)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางลัดดาวลัย งามขจรกุลกิจ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวุฒิชัย ไกรวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒



ชื่อโครงการ : การป้องกันภัยและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ: นางสาวปนัดดา พานิช้อตรา กลุ่ม : ส่งเสริมการจัดการศึกษา

โทรศัพท์ : ๐๙๒ - ๔๗๑๙๗๙๗

E-mail : padnada@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านความมั่นคง

๑.๑ เป้าหมาย : ๒. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๑.๒ ประเด็น : ข้อ ๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคงประเด็นการดำเนินการที่สำคัญ
ข้อ ๒.๒ การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ที่เลือก :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการโครงการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยจัดโครงการการป้องกันภัยและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา จากการดำเนินการโครงการดังกล่าว มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ ๑) การพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข เพื่อรับรางวัล สถานศึกษาสีขาว ดีเด่นระดับต่างๆ ๒) กิจกรรมอบรมขยายผลและผู้ประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข

จากการดำเนินการโครงการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยการดำเนินงานโครงการการป้องกันภัยและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา มีความตระหนักรู้ถึงภัยร้ายจากยาเสพติดและสารเสพติดทุกประเภท มีภูมิคุ้มกันทางสังคมที่ดี รวมถึงโรงเรียนในสังกัดมีความพร้อม สามารถรับมือในการป้องกัน ควบคุมไปกับการแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ตลอดจนมีการสร้างเครือข่ายและกลไกการแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการต่าง ๆ ตลอดจนชุมชนท้องถิ่น ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายในการป้องกันภัยและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างแท้จริง ดังนั้น เมื่อบุคลากรของประเทศปลอดภัยจากสิ่งเสพติด ย่อมส่งผลให้ประเทศมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง

๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) : ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

๒.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการโครงการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยจัดโครงการการป้องกันภัยและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา จากการดำเนินการโครงการดังกล่าว มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ ๑) การพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข เพื่อรับรางวัล สถานศึกษาสีขาว ดีเด่นระดับต่างๆ ๒) กิจกรรมอบรมขยายผลและผู้ประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการการป้องกันภัยและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา มีความตระหนักรู้ถึงภัยร้ายจากยาเสพติดและสารเสพติดทุกประเภท มีภูมิคุ้มกันทางสังคมที่ดี รวมถึงโรงเรียนในสังกัดมีความพร้อม สามารถรับมือในการป้องกัน ควบคุมไปกับการแก้ไข



ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ตลอดจนมีการสร้างเครือข่ายและกลไกการแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาแบบบูรณาการ ทั้งกับส่วนราชการต่าง ๆ ตลอดจนชุมชนท้องถิ่นให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายในการป้องกันภัยและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาอย่างแท้จริง ดังนั้น เมื่อบุคลากรของประเทศปลอดจากสิ่งเสพติด ย่อมส่งผลให้ประเทศมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

๓. แผนย่อยของแผนแม่บท : แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

๓.๑ **แนวทางการพัฒนา :** ๑) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ - กลางน้ำ - ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (๑) ในพื้นที่แหล่งผลิตภายนอกประเทศใช้การสร้างร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อกดดันและยุติบทบาทแหล่งผลิตภายนอกประเทศด้วยการอาศัยงานการข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่และชีวิต ความเป็นอยู่ของประชาชนตามแนวชายแดน รวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์การผลิต และนักเคมีไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต (๒) การสกัดกั้นการนำเข้าส่งออกยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการสกัดกั้นตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคม

๓.๒ **ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินโครงการป้องกันภัยและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา จากการดำเนินการโครงการดังกล่าว มีกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ ๑) การพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข เพื่อรับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ดีเด่นระดับต่างๆ ๒) กิจกรรมอบรมขยายผลและผู้ประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการการป้องกันภัยและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษามีความตระหนักรู้ถึงภัยร้ายจากยาเสพติดและสารเสพติดทุกประเภท มีภูมิคุ้มกันทางสังคมที่ดี รวมถึงโรงเรียนในสังกัดที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน มีการกำหนดแนวทางและมาตรการป้องกันควบคุมไปกับการแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา โดยเป็นการขับเคลื่อนนโยบาย ลงสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาผ่านการบูรณาการในการทำงานร่วมกับทุกภาคส่วนในพื้นที่และทุกมิติของการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาและในพื้นที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน รวมทั้งปัญหาด้านอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ปัญหาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ ลดลง และการบริหารประเทศรวมทั้งการจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาที่มีความคุ้มค่ามากยิ่งขึ้นตลอดจนคุณภาพชีวิตของผู้ที่เกี่ยวข้องหรือที่อยู่ใกล้เคียงดีขึ้นด้วย

๓.๓ **เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) :** ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไข จนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

๔. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

๔.๑ **ชื่อองค์ประกอบ (V) :** กลไกการบริหารจัดการ (v๓_๐๑๐๒๐๑Vo๑)

๔.๒ **ชื่อปัจจัย (F) :** การป้องกันและลดความเสี่ยงภัย (v๓_F๐๑๐๗)



๕. ความสอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐

นโยบายที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๖. ความสอดคล้องกลยุทธ์ของ สพป.จันทบุรี เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กลยุทธ์ที่ ๓ : สร้างความปลอดภัยและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมาย ๒ : ผู้เรียนและบุคลากรมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติให้ใช้ประมวลกฎหมายยาเสพติด พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้กำหนดมาตรการในการป้องกันปราบปรามและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชนอันจะเป็นประโยชน์ในการรักษาความสงบเรียบร้อยของสังคม โดยยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ด้านความมั่นคงเป้าหมายที่สำคัญ คือ เพื่อบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน ไปจนถึงระดับความมั่นคงของมนุษย์ และทุกมิติ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามได้ ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคตใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐบาลบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อมุ่งที่จะเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดในประเทศไทย ถือเป็นประเด็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่ออย่างกว้างขวางทั้งในมิติทางสังคม และเศรษฐกิจของประเทศ รวมถึงยังส่งผลกระทบต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิตของประชาชน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงภัยปัญหาที่เกิดจากการแพร่ระบาดของยาเสพติด และเพื่อให้ภัยปัญหาดังกล่าวมีหน่วยงานเฉพาะที่มีหน้าที่ในการแก้ไขปัญหายาเสพติดและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา จึงได้มีประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง การจัดตั้งศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๗ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาสความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมรวมทั้งให้ความสำคัญในการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยส่งเสริมให้มีการพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต รวมถึงการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการส่งเสริมป้องกัน และแก้ไขปัญห สุขภาพจิต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้ การขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อตอบสนองต่อนโยบายการศึกษา ด้านความปลอดภัยของผู้เรียนนี้ ศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย จึงได้กำหนดมาตรการในการดำเนินงานป้องกัน ปลูกฝังและปราบปรามให้มีครอบคลุมความปลอดภัยของสถานศึกษา ทั้ง ๔ กลุ่มภัย ดังนี้ ๑) ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence) ๒) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident) ๓) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) และ ๔) ภัยที่เกิดจากผลกระทบต่อสุขภาพทางกายและจิตใจ (Unhealthiness) และเพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามมาตรการป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งเป็นหน่วยปฏิบัติในระดับพื้นที่ที่มีหน้าที่ในการกำกับดูแลสถานศึกษาในสังกัด จึงต้องเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาด้านต่าง ๆ ซึ่งรวมถึง ภัยที่เกิดจากปัญหายาเสพติดให้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา



ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการ การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายในการดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้กับนักเรียน ครูและบุคลากร สามารถป้องกันตนเองและแก้ปัญหา ได้ทุกรูปแบบได้อย่างเหมาะสม

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีแนวทางและมาตรการในการป้องกันและควบคุมพื้นที่แพร่ระบาดของยาเสพติด

๒.๓ เพื่อขับเคลื่อนงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข งานการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกัน ยาเสพติดในสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) นักเรียนได้พัฒนาความรู้ และมีแนวทางการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรการป้องกันภัยจากยาเสพติดตามแนวทางของโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) นักเรียนใช้ชีวิตอย่างมีทักษะเท่าทัน มีภูมิคุ้มกัน ไม่ไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด ทั้งในมิติการใช้ การเสพ และการค้ายาเสพติด

๒) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ได้อย่างเหมาะสม ป้องกันภัยปัญหาเสพติดที่เป็นแบบอย่างได้

๓) สถานศึกษาในสังกัด ปลอดภัยเสพติดทุกประเภท

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจภัยของยาเสพติดผ่านกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม

๔.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดได้รับส่งเสริมและมีแนวทางการดำเนินงานการป้องกันภัย และแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ :

๕.๑ นักเรียนของโรงเรียนในสังกัด สพป.จันทบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๐๖ โรงเรียน

๕.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด สพป.จันทบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๐๖ โรงเรียน

๖. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ : ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๑. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๑.๑ แหล่งที่มาของงบประมาณ งบบริหารจัดการสำนักงาน จำนวน ๔๔,๒๕๐ บาท โดยมีรายละเอียด การใช้จ่าย ดังตารางต่อไปนี้



ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๑	กิจกรรมที่ ๑ การพิจารณา คัดเลือกสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข เพื่อรับรางวัล สถานศึกษาสีขาว ดีเด่นระดับต่าง ๆ ๑.๑ การประเมินเอกสาร ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท) - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ (สำหรับคณะกรรมการประเมิน) ๑.๒ ประเมินเชิงประจักษ์/ การนำเสนอผลงานของสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๗๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท) - ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ (สำหรับคณะกรรมการประเมิน) - ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ (สำหรับบุคลากรของสำนักงาน เขตพื้นที่ศึกษาประจำ)		๑,๐๕๐ ๑,๘๐๐ ๗,๕๐๐			ต.ค.- ธ.ค. ๖๘	สพป.จันทบุรี เขต ๒	ปันดดา
	รวม ๓๑,๑๕๐ บาท	-	๓๑,๑๕๐	-	-			
๒	กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมอบรม และขยายผลผู้ประเมินโครงการ สถานศึกษา สีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุข - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (๖๐๐ บาท x ๖ ชั่วโมง)	๓,๖๐๐	๓,๕๐๐ ๖,๐๐๐			ต.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๙	สพป.จันทบุรี เขต ๒	ปันดดา
	รวม ๑๓,๑๐๐ บาท	๓,๖๐๐	๙,๕๐๐	-	-			
รวมทั้งสิ้น ๔๔,๒๕๐ บาท		๓,๖๐๐	๔๐,๖๕๐	-	-			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๑.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ระยะเวลาที่ดำเนินการ			
ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๑๓,๑๐๐	๓๑,๑๕๐	-	-

๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง


ประเด็นความเสี่ยง	แนวทางแก้ไข
- แนวทางการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข มีเกณฑ์และรายละเอียดค่อนข้างเยอะ อาจทำให้ไม่เข้าใจในการดำเนินการไม่ครบถ้วน	- ผู้เกี่ยวข้องต้องศึกษา ทำความเข้าใจเกณฑ์ การให้คะแนนอย่างละเอียด โดยอิงเกณฑ์ที่กำหนด จากคู่มือดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข


๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ


๓.๑ สถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข งานการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

๓.๒ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ได้เห็นคุณค่าและให้ความสำคัญ กับโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข มีคุณธรรม และให้ร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการป้องกันปัญหาเสพติด

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปนัดดา พานิชัตตรา)
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางกัญญา ลือพงษ์)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางลัดดาวัลย์ งามขจรกุลกิจ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวุฒิชัย ไกรวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒



ชื่อโครงการ : ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและการเลือกตั้งสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ: นางสาวปนัดดา พานิช้อตรา กลุ่ม : ส่งเสริมการจัดการศึกษา

โทรศัพท์ : ๐๙๒ - ๔๗๑๙๗๙๗

E-mail : padnada@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑.๑ เป้าหมาย : ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ ประเด็น : ข้อ ๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

ข้อ ๑.๒ การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ที่เลือก :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการโครงการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยให้ความสำคัญของการดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา จึงได้ดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและการเลือกตั้งสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้น กิจกรรมอบรมพัฒนาสถานักเรียน และเลือกตั้งสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามหลักวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา และสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน และสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติโดยการพัฒนาและยกระดับคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการอบรม ทำให้บุคลากรมีแนวคิดและพฤติกรรมที่ยึดมั่นในความถูกต้อง ซื่อสัตย์สุจริต และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ รวมถึงมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการปลูกฝังและถ่ายทอดค่านิยมอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน ส่งผลให้เกิดการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม พร้อมทั้งมีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมยุคปัจจุบันและอนาคต นอกจากนี้ การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ยังมีบทบาทสำคัญในการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาโดยเน้นการปฏิบัติงานที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ช่วยเสริมสร้างความเชื่อมั่นในระบบการศึกษาไทย และสนับสนุนให้เกิดระบบบริหารจัดการที่ยึดหลักธรรมาภิบาลอย่างแท้จริง

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) : คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น



๒.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการโครงการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยให้ความสำคัญของการดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา จึงได้ดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและการเลือกตั้งสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาขึ้น กิจกรรมอบรมพัฒนาสถานักเรียน และเลือกตั้งสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามหลักวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา และสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน และสามารถดำเนินการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยการอบรมพัฒนาเรื่องธรรมาภิบาลและคุณธรรมแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตระหนักในหน้าที่ ยึดมั่นในความถูกต้อง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกสาธารณะ และสามารถนำหลักธรรมาภิบาลไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังเป็นต้นแบบให้แก่ผู้เรียนในการประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ และการนิเทศ กำกับ และติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาช่วยส่งเสริมให้สถานศึกษาบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมความเป็นไทย ตลอดจน สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๓. แผนย่อยของแผนแม่บท : แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

๓.๑ **แนวทางการพัฒนา :** ๒) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญา ท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการ เปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๓.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการโครงการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยให้ความสำคัญของการดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา จึงได้ดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและการเลือกตั้งสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาขึ้น กิจกรรมอบรมพัฒนาสถานักเรียน และเลือกตั้งสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามหลักวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา และสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน และสามารถดำเนินการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยการจัดอบรมการส่งเสริมประชาธิปไตยให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ช่วยเสริมสร้างศักยภาพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิสัยทัศน์และทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ยุคใหม่ ทั้งด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ความรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้ และความสามารถ ในการบูรณาการทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ลงสู่การจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม และการนิเทศ



กำกับ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ช่วยให้การบริหารจัดการภายในโรงเรียนเป็นระบบ มีมาตรฐาน และสอดคล้องกับกรอบคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ทุกสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา อย่างเท่าเทียม พร้อมทั้งได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม และการดำรงชีวิต ในสังคมอย่างสมดุล

๓.๓ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและ สมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมดีขึ้น

๔. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

๔.๑ ซี่งองค์ประกอบ (V) : สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา
(V๓_๑๐๐๑๐๑V๐๓)

๔.๒ ซี่งปัจจัย (F) : หลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมศิลปะ คุณธรรม ค่านิยม และ วัฒนธรรม (v๓_F๐๓๐๒)

๕. ความสอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐

นโยบายที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

นโยบายที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๖. ความสอดคล้องกลยุทธ์ของ สพป.จันทบุรี เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กลยุทธ์ที่ ๕ : ขับเคลื่อนองค์กรด้วยนวัตกรรมและธรรมาภิบาล

เป้าหมาย ๑ : การบริหารจัดการโปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลเป็นภารกิจสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็น “มนุษย์ ที่สมบูรณ์” ตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาแห่งชาติ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๖ กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม และ จิตใจที่เข้มแข็งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้สถานศึกษาเป็น หน่วยงานสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียน และยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บท ภายใต้อยุทธศาสตร์ชาติ ที่มุ่งเน้นพัฒนาคนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติทั้งสติปัญญา คุณธรรม และการปรับตัว

จากข้อมูลรายงานสถานการณ์ด้านคุณธรรมในสังคมไทย พบว่ามีแนวโน้มของพฤติกรรมเชิงลบเพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในกลุ่มเยาวชน รายงานดัชนีคุณธรรมของประเทศไทย ปี ๒๕๖๖ โดยสำนักงาน คณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) พบว่า ระดับความซื่อสัตย์สุจริต และจิตสาธารณะในกลุ่มเยาวชน มีค่าดัชนีต่ำกว่ากลุ่มประชากรวัยทำงานผลสำรวจของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริต แห่งชาติ (ป.ป.ช.) ระบุว่า ร้อยละ ๗๓ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เคยพบเห็นการลอกข้อสอบหรือการโกงใน การสอบ สถานการณ์ ความรุนแรงในโรงเรียน การรังแกกันทางวาจาและออนไลน์ (Cyberbullying) และ



การขาดวินัยในการใช้สื่อออนไลน์สะท้อนถึงการขาดรากฐานคุณธรรม สาเหตุส่วนหนึ่งมาจาก ขาดการบูรณาการเรื่องคุณธรรมในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ขาดกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมที่เน้นการปฏิบัติจริง และการบริหารจัดการในบางสถานศึกษาขาดหลักธรรมาภิบาล เช่น ความโปร่งใส การมีส่วนร่วม หรือความรับผิดชอบ ต่อสังคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จึงจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและธรรมาภิบาล และสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่โปร่งใส มีส่วนร่วม และตรวจสอบได้ในสถานศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา จึงได้ดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและการเลือกตั้งสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาชั้น เพื่ออบรมพัฒนาสถานักเรียน และเลือกตั้งสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียน ได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามหลักวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา และสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน และสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและครูได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองตามหลักวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน และสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน และสามารถขยายผลให้กับโรงเรียนทั่วไปได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๒) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๔ แห่ง ได้แนวทางการขับเคลื่อนงานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนผ่านการเลือกตั้งสถานักเรียน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นพลเมืองตามหลักวิถีประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา

๒) ต้นแบบสถานักเรียนขับเคลื่อนและขยายผลงานส่งเสริมประชาธิปไตย

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ได้พัฒนาด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๔.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของต้นแบบสถานักเรียนขับเคลื่อนและขยายผลด้านประชาธิปไตยให้กับโรงเรียนทั่วไป

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ :

๕.๑ นักเรียนในสังกัด สพป.จันทบุรี เขต ๒ จำนวน ๙๖ คน

๕.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.จันทบุรี เขต ๒ จำนวน ๒๔ คน

๕.๓ สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๔ แห่ง

๗. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ : เมษายน – กันยายน ๒๕๖๙



ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๑. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๑.๑ แหล่งที่มาของงบประมาณ งบบริหารจัดการสำนักงาน จำนวน ๓๖,๘๐๐ บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังตารางต่อไปนี้

ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๑	กิจกรรมอบรมพัฒนาศาสนักเรียน และเลือกตั้งสถานักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท) - ค่าสมนาคุณวิทยากร ภาคทฤษฎี-บรรยาย (๑ คน x ๖๐๐ บาท x ๓ ชม.) ภาคปฏิบัติ-แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ (๔ คน x ๖๐๐ บาท x ๓ ชม.) - ค่าวัสดุ	๑,๘๐๐ ๗,๒๐๐	๘,๔๐๐ ๑๔,๔๐๐	๕,๐๐๐	-	เม.ย. - ก.ย. ๖๙	สพป.จันทบุรี เขต ๒	ปนัดดา
	รวม ๓๖,๘๐๐ บาท	๙,๐๐๐	๒๒,๘๐๐	๕,๐๐๐	-			
	รวมทั้งสิ้น ๓๖,๘๐๐ บาท	๙,๐๐๐	๒๒,๘๐๐	๕,๐๐๐	-			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ระยะเวลาที่ดำเนินการ			
ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
-	-	๓๖,๘๐๐	-


๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง


ประเด็นความเสี่ยง	แนวทางแก้ไข
- ไม่สามารถกำหนดรูปแบบของสถานักเรียนที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนได้ ทำให้การดำเนินงานมีปัญหา	- สร้างความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานและรูปแบบของสถานักเรียนที่เหมาะสม

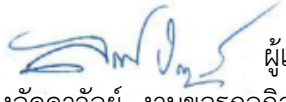



๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๓.๑ นักเรียนรู้บทบาทหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน และสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๓ โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งมีการดำเนินงานด้านความปลอดภัยอย่างเป็นระบบและสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวปนัดดา พานิชอัตรา)
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางกัญญา ลือพงษ์)
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางลัดดาวัลย์ งามขจรกุลกิจ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายวุฒิชัย ไกรวิเศษ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒



ชื่อโครงการ : ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

แผนงาน : พื้นฐานด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ผู้รับผิดชอบโครงการ: นางสาวไพลิน รุ่งศรี

กลุ่ม : ส่งเสริมการจัดการศึกษา

โทรศัพท์ : ๐๙๒ - ๘๑๗๙๖๐๐

E-mail : chompoopailin3003@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๑.๑ เป้าหมาย : ๑. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๑.๒ ประเด็น : ข้อ ๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

ข้อ ๑.๗ สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะ
สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ที่เลือก :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการโครงการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยจัดโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ซึ่งมีการดำเนินกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ ๑) ว่ายน้ำเพื่อชีวิต ๒) การคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) ๓) พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ๔) เยี่ยมบ้านนักเรียน ๕) เด็กทะเล...รักเรียน ๖) ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสริมสร้างความร่วมมือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ๗) การคัดเลือกระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๘) ทุนการศึกษา ๙) ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส ๑๐) กิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนในการพัฒนาความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาดังกล่าว เป็นเครื่องมือที่จะช่วยในการส่งเสริมพัฒนาการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีคุณภาพที่ดีมีทักษะในการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากสภาวะวิกฤติต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย และโรงเรียนในสังกัดจะได้ใช้เป็นกลไกในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเท่าเทียมกัน ทัวถึง ถูกต้อง และเป็นธรรมจากการดำเนินการดังกล่าว มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ โดยสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) : คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

๒.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการโครงการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยจัดโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ซึ่งมีการดำเนินกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ ๑) ว่ายน้ำเพื่อชีวิต ๒) การคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) ๓) พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม



ความประเสริฐนักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ๔) เยี่ยมบ้านนักเรียน ๕) เด็กทะเล...รักเรียน ๖) ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสริมสร้างความร่วมมือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ๗) การคัดเลือกระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๘) ทุนการศึกษา ๙) ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส ๑๐) กิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่

จากการดำเนินโครงการดังกล่าว ได้ดำเนินการโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ซึ่งมีการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาซึ่งเป็นเครื่องมือที่จะช่วยในการส่งเสริมพัฒนาการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้แก่เด็กนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีคุณภาพที่ดีมีทักษะในการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากสภาวะวิกฤติต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย และโรงเรียนในสังกัดจะได้ใช้เป็นกลไกในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเท่าเทียมกัน ทัวถึง ถูกต้อง และเป็นธรรมจากการดำเนินการดังกล่าวมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทประเด็น "คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น" ซึ่งสะท้อนผ่านการสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ครอบคลุม เท่าเทียม และส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแล พัฒนา และคุ้มครองอย่างเหมาะสม ทั้งในด้านจิตใจ พฤติกรรม และความปลอดภัยภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำด้านโอกาสและการเข้าถึงการบริการพื้นฐานที่จำเป็นอย่างแท้จริง

๓. แผนย่อยของแผนแม่บท : แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

๓.๑ **แนวทางการพัฒนา :** ๑) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เขี้ยวของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื่อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

๓.๒ **ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการโครงการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยจัดโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ซึ่งมีการดำเนินกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ ๑) วายน้ำเพื่อชีวิต ๒) การคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School : SPS) ๓) พนักงนเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประเสริฐนักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ๔) เยี่ยมบ้านนักเรียน ๕) เด็กทะเล...รักเรียน ๖) ประชุมเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสริมสร้างความร่วมมือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ๗) การคัดเลือกระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๘) ทุนการศึกษา ๙) ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส ๑๐) กิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่



จากการดำเนินโครงการดังกล่าว มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย ซึ่งมีการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาซึ่งเป็นเครื่องมือที่จะช่วยในการส่งเสริมพัฒนาการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้แก่เด็กนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีคุณภาพที่ดีมีทักษะในการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากสภาวะวิกฤติต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย และโรงเรียนในสังกัด จะได้ใช้เป็นกลไกในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเท่าเทียมกัน ทัวถึง ถูกต้อง และเป็นธรรม จากการดำเนินการดังกล่าวมีส่วนสำคัญในการสนับสนุนเป้าหมายของแผนย่อย โดยส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้อย่างครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ

๓.๓ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

๔. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

๔.๑ ชี้อุปกรณ์ประกอบ (V) : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
(V๓_๑๗๐๒๐๑Vo๔)

๔.๒ ชี้อุปกรณ์ (F) : นโยบาย และมาตรการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และไม่เป็นอุปสรรค (v๓_F๐๔๐๑)

๕. ความสอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐

นโยบายที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

นโยบายที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

นโยบายที่ ๖ พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

นโยบายที่ ๑๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๖. ความสอดคล้องกลยุทธ์ของ สพป.จันทบุรี เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กลยุทธ์ที่ ๓ : สร้างความปลอดภัยและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมาย ๓ : ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการตอบโจทย์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เพื่อให้การเติบโตของประเทศไทยเป็นการเติบโตที่ยั่งยืน โดยทุกคนได้รับประโยชน์อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม เน้นการดึงเอาพลังทางสังคมที่ประกอบด้วยภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ



ในรูปแบบประชารัฐ ซึ่งจะช่วยให้เกิดการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำที่ยั่งยืน รวมทั้งการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ

การให้สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะเรื่องพฤติกรรมของนักเรียน ได้เปลี่ยนแปลงไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ ทั้งในด้านที่เห็นคุณและเป็นโทษ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตของนักเรียนต้องเผชิญปัญหา ในสภาพสังคมปัจจุบัน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการดำเนินงาน แผนขั้นตอนชัดเจนในการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนาและร่วมแก้ปัญหาจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย การดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้พันภัยยาเสพติด เน้นให้สถานศึกษาทุกแห่ง ในสังกัดดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา อย่างทั่วถึงโดยมีผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งที่จะพัฒนานักเรียนทุกระดับให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเจตนารมณ์และความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช พ.ศ. ๒๕๕๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ เห็นความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งจะเป็นเครื่องมือที่จะช่วยในการส่งเสริมพัฒนาการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีคุณภาพที่ดี มีทักษะในการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากสภาวะวิกฤติต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย และโรงเรียนในสังกัดจะได้ใช้เป็นกลไกในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้อย่างเท่าเทียมกัน ทัวถึง ถูกต้อง และเป็นธรรมกับเด็กและเยาวชนทุกคน จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่ประสบปัญหาต่าง ๆ ให้ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทันท่วงที นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน มีทักษะในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการคุ้มครองเด็กนักเรียนของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเน้นการดูแลช่วยเหลือเด็กที่ต้องการการคุ้มครอง และช่วยเหลือเป็นพิเศษในทุกด้าน เช่น ป้องกัน ปลูกฝัง ปรารบปราม พร้อมทั้ง เสริมสร้างความปลอดภัยรอบด้านในสถานศึกษาและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ จึงได้จัดทำโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษานี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อติดตาม ให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหา แก่นักเรียนกลุ่มปกติที่สนใจ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา
- ๒.๒ เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหาของบุคคล
- ๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษามีการดำเนินการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๔ เพื่อให้เกิดการรับรู้ รู้เท่าทันเพื่อแก้ไขปัญหา ป้องกัน และเอาตัวรอดจากภัยคุกคามต่าง ๆ



๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับความรู้ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) นักเรียนในสังกัด ได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองอย่างทั่วถึงตรงตามสภาพปัญหา

๒) สถานศึกษาในสังกัดมีการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับความรู้ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

๔.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

๔.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนในสังกัด ได้รับการดูแลผ่านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองอย่างทั่วถึงตรงตามสภาพปัญหา

๔.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ :

๕.๑ สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๐๖ แห่ง

๕.๒ ครูผู้รับผิดชอบ จำนวน ๑๐๖ แห่ง

๕.๓ นักเรียนในสังกัด จำนวน ๑๙,๑๙๖ คน

๖. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ : ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๑. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๑.๑ แหล่งที่มาของงบประมาณ งบบริหารจัดการสำนักงาน จำนวน ๑๘๔,๐๒๐ บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังตารางต่อไปนี้



ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๑	กิจกรรมที่ ๑ ว่ายน้ำเพื่อชีวิต - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท) - ค่าสมนาคุณวิทยากร ภาคทฤษฎี - บรรยาย (๑ คน x ๖๐๐ บาท x ๓ ชม.) ภาคปฏิบัติ - แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ (๓ คน x ๖๐๐ บาท x ๓ ชั่วโมง) - ค่าป้ายไวนิล - ค่าสถานที่	๑,๘๐๐ ๕,๔๐๐	๓,๕๐๐	๖,๐๐๐			รร.บ้านแก้ว อ.เมือง จ.จันทบุรี	- กัญญา - ไพลิน
	๕๐๐ ๓,๐๐๐							
	รวม ๒๐,๒๐๐ บาท	๗,๒๐๐	๑๓,๐๐๐	-	-			
๒	กิจกรรมที่ ๒ การคัดเลือก โรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย (Safety Promotion School:SPS) ๑.๑ ประชุมชี้แจงโรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริม ความปลอดภัย (Safety Promotion School:SPS) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๓๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท) ๑.๒ ประเมินเชิงประจักษ์/ การนำเสนอผลงานของสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๓๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท) ๑.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไป ราชการ (เบิกจากงบประจำ)		๒,๑๐๐	๓,๖๐๐			สพป.จันทบุรี เขต ๒	- กัญญา - ไพลิน
			๒,๑๐๐	๓,๖๐๐				
	รวม ๑๑,๔๐๐ บาท	-	๑๑,๔๐๐	-	-			



ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๓	กิจกรรมที่ ๓ พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ออกตรวจ/ลงพื้นที่เฝ้าระวังเหตุไม่พึงประสงค์ - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ (เบิกจากงบประจำ)					ม.ค. - ก.ย. ๖๙	สพป.จันทบุรี เขต ๒	ปนัดดา
๔	กิจกรรมที่ ๔ เยี่ยมบ้านนักเรียน ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการฯ เยี่ยมบ้านนักเรียน ๑.๒ การลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน - ค่าวัสดุ - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ (เบิกจากงบประจำ)			๑๕,๐๐๐		เม.ย. - ก.ย. ๖๙	สพป.จันทบุรี เขต ๒	ปนัดดา
	รวม ๑๕,๐๐๐ บาท	-	-	๑๕,๐๐๐	-			
๕	กิจกรรมที่ ๕ เด็กทะเล..รักเรียน - ค่าตอบแทนครูดูแลนักเรียนโรงเรียนวัดตะปอนน้อยที่อยู่เรือนพักนอน (๒ คน x ๑๐ เดือน x ๑,๐๐๐ บาท)	๒๐,๐๐๐				ต.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๙	สพป.จันทบุรี เขต ๒	- กัญญา - ไพลิน
	รวม ๒๐,๐๐๐ บาท	๒๐,๐๐๐	-	-	-			
๖	กิจกรรมที่ ๖ ประชุมเชิงปฏิบัติการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เสริมสร้างความร่วมมือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๑๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๑๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (๖๐๐ บาท x ๖ ชม.) - ค่าสถานที่ - ค่าวัสดุ	๓,๖๐๐	๗,๗๐๐ ๑๓,๒๐๐	๕,๐๐๐		ม.ค. - ก.ย. ๖๙	มสธ.	- กัญญา - ไพลิน
	รวม ๓๔,๓๐๐ บาท	๓,๖๐๐	๒๕,๗๐๐	๕,๐๐๐	-			



ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๗	กิจกรรมที่ ๗ การคัดเลือกระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่					ต.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๙	สพป.จันทบุรี เขต ๒	- กัญญา - ไพลิน
	๑.๑ การประเมินเอกสารของ สถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)		๗๐๐					
	- ค่าอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)		๑,๒๐๐					
	๑.๒ ประเมินเชิงประจักษ์/การ นำเสนอผลงานของสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)		๓,๕๐๐					
	- ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)		๖,๐๐๐					
- ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ (เบิกจากงบประจำ)								
๑.๓ การคัดเลือกครูต้นแบบการ จัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท)		๑,๔๐๐						
- ค่าอาหารกลางวัน (๒๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท)		๒,๔๐๐						
รวม ๑๕,๒๐๐ บาท	-	๑๕,๒๐๐	-	-				
๘	กิจกรรมที่ ๘ ทุนการศึกษา					ต.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๙	สพป.จันทบุรี เขต ๒	- กัญญา - ไพลิน
	การประชุมคณะกรรมการกองทุน ของ สพป.จันทบุรี เขต ๒ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐ คน x ๑ มื้อ x ๓๕ บาท)		๑,๔๐๐					
รวม ๑,๔๐๐ บาท	-	๑,๔๐๐	-	-				



ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๙	กิจกรรมที่ ๙ ประชุมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างพัฒนาการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมตามความจำเป็นของ ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๑๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๑๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (๖๐๐ บาท x ๖ ชม.) - ค่าวัสดุ	๓,๖๐๐	๗,๗๐๐			ม.ค. - ก.ย. ๖๙	สพป.จันทบุรี เขต ๒	- กัญญา - ไพลิน
	รวม ๒๙,๕๐๐ บาท		๓,๖๐๐	๒๐,๙๐๐	๕,๐๐๐			
๑๐	กิจกรรมที่ ๑๐ กิจกรรม เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบ แนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และ สุขภาพจิตของผู้เรียน นักเรียน เพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิธีใหม่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๓๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๓๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท) - ค่าสมนาคุณวิทยากร ภาคทฤษฎี - บรรยาย (๑ คน x ๖๐๐ บาท x ๓ ชม.) ภาคปฏิบัติ - แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติ (๓ คน x ๖๐๐ บาท x ๓ ชั่วโมง) - ค่าวัสดุ	๑,๘๐๐	๙,๑๐๐			ต.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๙	วัดคมบาง อ.เมือง จ.จันทบุรี	- กัญญา - ไพลิน
	๕,๔๐๐	๑๕,๖๐๐		๕,๑๒๐				
รวมทั้งสิ้น ๑๘๔,๐๒๐ บาท		๗,๒๐๐	๒๔,๗๐๐	๕,๑๒๐				

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง

๑.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ระยะเวลาที่ดำเนินการ			
ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
๒๐,๒๐๐	๕๗,๕๐๐	๘๖,๓๒๐	๒๐,๐๐๐



๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ประเด็นความเสี่ยง	แนวทางแก้ไข
การขับเคลื่อนระบบการดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย ในสถานศึกษาดำเนินการไม่ครบตามกระบวนการ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ ความปลอดภัยในสถานศึกษา	จัดประชุมอบรมให้ความรู้กับโรงเรียนเพื่อ สร้างความเข้าใจงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๓.๑ นักเรียนในสังกัดได้รับการดูแลช่วยเหลือ ค้ำครองให้ปลอดภัยครอบคลุมทุกด้านและมีภูมิคุ้มกันภัย
ทางสังคม

๓.๒ นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่สมบูรณ์ มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ
คุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต

๓.๓ สถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ
ความปลอดภัยในสถานศึกษา

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวไพลิน รุ่งศรี)

นักจิตวิทยาโรงเรียน

ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางกันญา ลือพงษ์)

นักวิชาการศึกษำานาญการ

ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางลัดดาวลัย งามขจรกุลกิจ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวุฒิชัย ไกรวิเศษ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒



ชื่อโครงการ : การตรวจสอบ ติดตามการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวอารยา ศรีพญา และนางสาวกิติมา บุญณฉัยกุล หน่วย : ตรวจสอบภายใน

โทรศัพท์ : ๐๘๗ - ๗๔๘๔๖๐๖

E-mail : Kitima0802@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑.๑ เป้าหมาย : ๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

๑.๒ ประเด็น : ข้อ ๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

ข้อ ๖.๔ การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบ
แบบบูรณาการ

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ที่เลือก :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการโครงการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และการแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๖๒ ระบุว่า “ให้มีระบบการตรวจสอบติดตามประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษาแนวการจัดการศึกษาและคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยหน่วยงานภายในและหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบภายนอก” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีการตรวจ ติดตาม การดำเนินการด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด มีการดำเนินงานมีความโปร่งใส เกิดประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) : ประเทศไทยปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

๒.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการโครงการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยมีการตรวจ ติดตามการดำเนินการ ด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด มีการดำเนินงานมีความโปร่งใส เกิดประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓. แผนย่อยของแผนแม่บท : แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓.๑ แนวทางการพัฒนา : ๖) สนับสนุนกลไกและบูรณาการทำงานเพื่อการป้องกันการทุจริต โดยเฉพาะในระบบราชการ โดยผลักดันให้การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ มีความเชื่อมโยงกับการยกระดับค่าคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนและพัฒนาองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานต่อไป



๓.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการโครงการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยมีการตรวจ ติดตามการดำเนินการด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด มีการดำเนินงานมีความโปร่งใส เกิดประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓.๓ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

๔. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

๔.๑ ชื่อองค์ประกอบ (V) : ระบบราชการที่โปร่งใส (v๓_๒๑๐๑๐๒Vo๒)

๔.๒ ชื่อปัจจัย (F) : การประเมินและเฝ้าระวังความเสี่ยงการทุจริต (Fo๒๐๒)

๕. ความสอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐

นโยบายที่ ๑๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๖. ความสอดคล้องกลยุทธ์ของ สพป.จันทบุรี เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กลยุทธ์ที่ ๕ : ขับเคลื่อนองค์กรด้วยนวัตกรรมและธรรมาภิบาล

เป้าหมาย ๓ : การบริหารจัดการโปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีเป้าหมายหลักเพื่อให้ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยการทุจริตและประพฤติมิชอบ ผ่านการพัฒนาคนและการพัฒนาระบบ เพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยให้ความสำคัญกับการปรับและหล่อหลอมพฤติกรรม “คน” ทุกกลุ่มในสังคมให้มีจิตสำนึกและพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมในการต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐที่เหมาะสมกับบริบท สภาพปัญหา และพลวัตการทุจริตของแต่ละหน่วยงาน รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของกระบวนการและกลไกที่เกี่ยวข้องในการปราบปรามการทุจริต

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และการแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๖๒ ระบุว่า “ให้มีระบบการตรวจสอบติดตามประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณ การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษ แนวการจัดการศึกษาและคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยหน่วยงานภายในและหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบภายนอก” ประกอบกับการที่คณะรัฐมนตรีได้มีมติกำหนดให้ทุกส่วนราชการต้องจัดให้มีหน่วยตรวจสอบภายใน ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีภารกิจในการบริการให้ความเชื่อมั่น (Assurance Services) และบริการให้คำปรึกษา (Consulting Services) อย่างเที่ยงธรรมและเป็นอิสระ เพื่อให้การตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ (Financial and compliance) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ และสถานศึกษาเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด มีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงได้จัดทำโครงการตรวจสอบ ติดตามการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ขึ้น



๒. วัตถุประสงค์

เพื่อติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ๑) ตรวจสอบการดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๑ แห่ง
- ๒) ให้คำปรึกษา (Consulting Services) ให้ความรู้แก่สถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อย ตามแนวการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี จำนวน ๑๐๖ แห่ง
- ๓) รายงานผลการตรวจสอบ

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัดสามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ได้ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายของทางราชการ และตามแผนปฏิบัติการประจำปี โปร่งใส คุ่มค่า ประหยัด และสามารถตรวจสอบได้ โดยยึดประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ :

- ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัดสามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ :

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด

๖. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ : ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๑. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๑.๑ แหล่งที่มาของงบประมาณ งบบริหารจัดการสำนักงาน จำนวน - บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังตารางต่อไปนี้

ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผน - ประชุมปรึกษา วางแผน ตรวจสอบสถานศึกษา และ สพป.จันทบุรี เขต ๒ - จัดทำแผนตรวจสอบประจำปี - จัดทำเครื่องมือในการตรวจสอบ					ต.ค. - ธ.ค. ๖๘	สพป. จันทบุรี เขต ๒	๑. อารยา ๒. กิติมา



ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๒	<p>กิจกรรมที่ ๒ ตรวจสอบติดตามการบริหารงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙</p> <p>๒.๑ ดำเนินการออกตรวจสอบและเก็บข้อมูลสถานศึกษา จำนวน ๒๑ แห่ง การตรวจสอบการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยตรวจสอบให้ครอบคลุมทุกขนาดโรงเรียน และรายงานให้ สพฐ. ทราบ (ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการเบิกจากงบประจำ)</p> <p>๒.๒ ตรวจสอบพิเศษ</p> <p>๑) ตามสถานศึกษาร้องขอ</p> <p>๒) ตรวจสอบนโยบาย สพฐ.</p> <p>๓) ตรวจสอบค่าสาธารณูปโภคของสถานศึกษา และ สพป.จันทบุรี เขต ๒</p> <p>๒.๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้ตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการเบิกจากงบประจำ)</p> <p>๒.๔ อบรมและพัฒนาความรู้ผู้ตรวจสอบภายในภาครัฐ (เบิกจาก งบ CEO)</p>	-	-	-	-	พ.ย. ๖๘ – ก.ย. ๖๙	สถานศึกษา ในสังกัด	๑. อารยา ๒. กิติมา
๓	<p>กิจกรรมที่ ๓ สรุปและรายงานผล</p> <p>- รายงานผลการตรวจสอบ</p> <p>- สรุปผลการตรวจสอบ</p> <p>- ค่าจ้างจัดทำเอกสารและเข้าเล่ม (เบิกจาก งบ CEO)</p>					ม.ค.-ก.ย. ๖๙	สพป.จบ ๒	๑. อารยา ๒. กิติมา
รวมทั้งสิ้น - บาท		-	-	-	-			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่จ่ายจริง



๑.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ระยะเวลาที่ดำเนินการ			
ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
-	-	-	-

๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ประเด็นความเสี่ยง	แนวทางแก้ไข
- สถานศึกษาบางแห่งมีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหาร หรือเปลี่ยนเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี พัสดุ ซึ่งส่งผลให้ผู้ปฏิบัติงานขาดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	- การให้คำแนะนำ ปรีกษา และความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานทั้งด้านการดำเนินงาน ด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่อง ถูกต้องครบถ้วน เป็นไปตามระเบียบ กฎหมายและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวกิตติมา บุญฉวีชัยกุล)

นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอารยา ศรีพญา)

ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวุฒิชัย ไกรวิเศษ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒



ชื่อโครงการ : เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการรักษาวินัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

แผนงาน : พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายนาวิ แห่่งสิน และ นายกำชัย เงินศรีสิทธิ์ กลุ่ม : กฎหมายและคดี

โทรศัพท์ : ๐๘๗-๕๓๔๐๕๙๒ / ๐๙๒-๒๕๑๙๒๘๐ E-mail : naveedeeoat@gmail.com / toratorajojo@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑.๑ เป้าหมาย : ๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติมิชอบ

๑.๒ ประเด็น : ข้อ ๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติมิชอบ

ข้อ ๖.๒ บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต

๑.๓ ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ที่เลือก :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการโครงการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ โดยได้จัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการรักษาวินัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สามารถให้บริการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส เป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก อีกทั้งเป็นการเสริมสร้างและพัฒนาบุคลากรให้มีวินัย อันเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติมิชอบ

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒.๑ เป้าหมายระดับประเด็น (Y๒) : ประเทศไทยปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤติมิชอบ

๒.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการโครงการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บท โดยการจัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการรักษาวินัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประกอบไปด้วย ๘ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ ๑ การให้ความอนุเคราะห์เป็นวิทยากรบรรยายการดำเนินการทางวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมที่ ๒ การดำเนินการของคณะกรรมการสืบสวนข้อเท็จจริงและคณะกรรมการสอบสวน กิจกรรมที่ ๓ การดำเนินการของคณะกรรมการสอบข้อเท็จจริง ความรับผิดชอบทางละเมิด กิจกรรมที่ ๔ การรณรงค์เผยแพร่ ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม การรักษาวินัย ประมวลจริยธรรม ในรูปแบบต่าง ๆ กิจกรรมที่ ๕ การจัดทำข้อมูลตามตัวชี้วัด ITA เข้าสู่เว็บไซต์ สพป.จบ ๒ กิจกรรมที่ ๖ การทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ วินัย และการดำเนินการทางวินัยออนไลน์ กิจกรรมที่ ๗ ศูนย์ช่วยเหลือทางกฎหมาย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.จบ ๒ (การให้คำปรึกษาด้านกฎหมาย : E-Legal Consult and Onsite /การจัดการเรื่องร้องเรียน) และ ศูนย์ขับเคลื่อนการเสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรมฯ กิจกรรมที่ ๘ การจัดทำข้อมูลและรวบรวมสำนวนคดีการสอบสวนในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งทั้ง ๘ กิจกรรม มุ่งพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตสำนึก มีพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต เป็นการสร้างวัฒนธรรมและพฤติกรรมสุจริต ส่งเสริมการสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน สนับสนุนการมีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายเฝ้าระวัง สอดส่อง การทุจริต และเป็นการกระจายอำนาจเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ อันเป็น



การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยมีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ

๓. แผนย่อยของแผนแม่บท : แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓.๑ **แนวทางการพัฒนา :** ๑) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่า สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำผิด ไม่เพิกเฉย อดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้าง วัฒนธรรม และค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์ สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ (๑) ให้ความสำคัญ กับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษา ภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น การพัฒนาไกลความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนในการขับเคลื่อนและผลักดัน หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่างครอบคลุมทุกหน่วยงานและทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้ง กลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรร งบประมาณหรือการวางทิศทางของโครงการในอนาคต ควรเน้นการเปลี่ยนทัศนคติของเด็กและเยาวชน ในการฝึกปฏิบัติ (๒) สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์ เพื่อกระตุ้นให้เกิด การตระหนัก มีความละเอียดต่อการกระทำผิดไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

๓.๒ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการโครงการสนับสนุน ให้บรรลุเป้าหมายแผนย่อย โดยดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและการรักษาวินัย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มีการกำหนดกิจกรรมที่เป็นการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ ได้แก่ กิจกรรมที่ ๑ การให้ความอนุเคราะห์เป็นวิทยากรบรรยายการดำเนินการทางวินัย ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมที่ ๔ การรณรงค์เผยแพร่ ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม การรักษา วินัย ประมวลจริยธรรม ในรูปแบบต่าง ๆ กิจกรรมที่ ๕ การจัดทำข้อมูลตามตัวชี้วัด ITA เข้าสู่เว็บไซต์ สพป.จบ ๒ กิจกรรมที่ ๖ การทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ วินัยและการ ดำเนินการทางวินัย ออนไลน์ และกิจกรรมที่ ๗ ศูนย์ช่วยเหลือทางกฎหมาย ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา สังกัด สพป.จบ ๒ (การให้คำปรึกษาด้านกฎหมาย : E-Legal Consult and Onsite / การจัดการเรื่องร้องเรียน) และศูนย์ขับเคลื่อนการเสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรมฯ อีกทั้งยังมีกิจกรรมที่ สนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ ส่อไปในทางทุจริต ได้แก่ กิจกรรมที่ ๒ การดำเนินการของคณะกรรมการสืบสวนข้อเท็จจริง คณะกรรมการสอบสวน กิจกรรมที่ ๓ การดำเนินการของคณะกรรมการสอบข้อเท็จจริงความรับผิด ทางละเมิด กิจกรรมที่ ๘ การจัดทำข้อมูลและรวบรวมสำนวนคดีการสอบสวนในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบ และให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเป็นไปอย่างเปิดเผย



โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ตามหลักธรรมาภิบาลส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๓.๓ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) : ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๔. ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

๔.๑ ซื่อองค์ประกอบ (V) : การสร้างการตระหนักรู้ (v๓_๒๑๐๑๐๑Vo๑)

๔.๒ ซื่อปัจจัย (F) : การปลูก/ปลูกจิตสำนึก คุณธรรมและจริยธรรม (v๓_๒๑๐๑๐๑Vo๑Fo๑)

๕. ความสอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐

นโยบายที่ ๑๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๖. ความสอดคล้องกลยุทธ์ของ สพป.จันทบุรี เขต ๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กลยุทธ์ที่ ๕ : ขับเคลื่อนองค์กรด้วยนวัตกรรมและธรรมาภิบาล

เป้าหมาย ๓ : การบริหารจัดการโปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายสำคัญคือ “ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ” โดยทุกภาคส่วนร่วมกันต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึก และค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและลงมือต่อการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ เพื่อให้ประเทศไทย ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๖.๑ ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนแม่บทย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ มีเป้าหมายประชาชน มีวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต โดยมีแนวทางการพัฒนา ๑) ปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลูก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่า สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทน ต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรม และค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่า ประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ (๑) ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรม เด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น การพัฒนาโลกความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และเยาวชนในการขับเคลื่อนและผลักดันหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่างครอบคลุมทุกหน่วยงานและทุกระดับ อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรรงบประมาณหรือการวางทิศทางของโครงการในอนาคต ควรเน้นการเปลี่ยนทัศนคติของเด็กและเยาวชนในการฝึกปฏิบัติ (๒) สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือ



แนวทางการร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการตระหนัก มีความละเอียดต่อการกระทำ ความผิดไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร ประกอบกับ ตามมาตรา ๙๕ วรรคหนึ่ง แห่ง พระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ บัญญัติว่า “ให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีวินัย ป้องกันมิให้ผู้ใต้บังคับบัญชากระทำความผิดวินัย และดำเนินการทางวินัยแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาซึ่งมีกรณีอันมีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำความผิดวินัย” วรรคสอง บัญญัติว่า การเสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีวินัย ให้กระทำโดยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี การฝึกอบรม การสร้างขวัญและกำลังใจ การจูงใจ หรือการอื่นใด ในอันที่จะเสริมสร้างและพัฒนาเจตคติ จิตสำนึก และพฤติกรรมของผู้ใต้บังคับบัญชาให้เป็นไปในทางที่มีวินัย” จากข้อความดังกล่าวข้างต้น กฎหมาย มุ่งให้ผู้บังคับบัญชา ต้องเสริมสร้างและพัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชา ให้มีวินัย ป้องกันมิให้ผู้ใต้บังคับบัญชากระทำความผิดวินัย มีประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คอยกำกับ และมีเครื่องมือที่ใช้ ในการเสริมสร้างและพัฒนา อันได้แก่ การฝึกอบรมและการให้ความรู้ทางด้านกฎหมายให้แก่ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ได้รับเรื่องร้องเรียนและได้รับแจ้ง จากหน่วยงานอื่น ที่พบเห็นการกระทำผิดของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จนมีการสืบสวน ข้อเท็จจริงและมีการดำเนินการสอบสวนทางวินัย การสอบข้อเท็จจริงความรับผิดชอบทางละเมิด กับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา อีกทั้งการดำเนินการของคณะกรรมการสืบสวน คณะกรรมการสอบสวนทางวินัย และ คณะกรรมการสอบข้อเท็จจริงความรับผิดชอบทางละเมิด สมควรได้รับการสนับสนุนที่เพียงพอต่อการดำเนินการ ให้เป็นไปตามกฎหมาย ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จึงจัดให้มีโครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการรักษาวินัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ขึ้น เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีความรู้ความเข้าใจ การดำเนินการทางวินัย สามารถดำเนินการสืบสวน สอบสวนให้ไปเป็นไปตามกฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการสอบสวน พิจารณา พ.ศ. ๒๕๕๐ และกฎ ก.ค.ศ. ที่เกี่ยวข้อง ได้มีการปลูกฝังให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม อันเป็นการเสริมสร้างและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและเพื่อกระตุ้นให้เกิด การตระหนัก มีความละเอียดต่อการกระทำ ความผิดไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้าน การทุจริตทุกรูปแบบ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ มีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ

๒.๒ เพื่อปลูกและปลูกจิตสำนึกการมีวัฒนธรรมสุจริตให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๒.๓ เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดผ่านทางกรอบรม มีเครื่องมือ นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ กระตุ้นให้เกิดการตระหนัก มีความละเอียดต่อการกระทำ ความผิดไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) การให้ความอนุเคราะห์เป็นวิทยากรบรรยายการดำเนินการทางวินัย จำนวน ๑ ครั้ง



- ๒) คณะกรรมการสืบสวนข้อเท็จจริงและคณะกรรมการสอบสวน จำนวน ๒ คณะ
- ๓) คณะกรรมการสอบข้อเท็จจริงความรับผิดชอบทางละเมิด จำนวน ๒ คณะ
- ๔) การรณรงค์เผยแพร่ ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม การรักษาวินัย ประมวลจริยธรรมในรูปแบบต่างๆ จำนวน ๑๒ เรื่อง
- ๕) การจัดทำข้อมูลตามตัวชี้วัด ITA เข้าสู่เว็บไซต์ สพป.จบ ๒ จำนวน ๔ ครั้ง
- ๖) การทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ วินัยและการดำเนินการทางวินัยออนไลน์ จำนวน ๑ ครั้ง
- ๗) ศูนย์ช่วยเหลือทางกฎหมาย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.จบ ๒ (การให้คำปรึกษาด้านกฎหมาย : E-Legal Consult and Onsite /การจัดการเรื่องร้องเรียน) และศูนย์ขับเคลื่อนการเสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรมฯ ให้คำปรึกษาแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จำนวน ๖๖ คน และในสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑,๕๖๓ คน รวมทั้งสิ้น ๑,๖๒๙ คน
- ๘) การจัดทำข้อมูลและรวบรวมสำนวนคดีการสอบสวนในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ๑ ปีงบประมาณ

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการทางวินัย สามารถปฏิบัติหน้าที่มีคุณธรรมจริยธรรม และมีธรรมาภิบาล ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ :

- ๔.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ไม่มีคดีทุจริต
- ๔.๒ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมทำแบบทดสอบการวัดความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ วินัยและการดำเนินการทางวินัย ออนไลน์ มีคะแนนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
- ๔.๓ ร้อยละ ๘๐ ของผู้รับบริการศูนย์ช่วยเหลือทางกฎหมายและศูนย์ขับเคลื่อนการเสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรม ฯ มีความพึงพอใจ ในระดับ ค่อนข้างพอใจ

๕. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ :

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

๖. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ : ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙



ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๑. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

๑.๑ แหล่งที่มาของงบประมาณ งบบริหารจัดการสำนักงาน จำนวน - บาท โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังตารางต่อไปนี้

ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๑	กิจกรรมที่ ๑ การให้ความอนุเคราะห์เป็นวิทยากรบรรยายการดำเนินการทางวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					พ.ย. ๖๘ - ก.ย. ๖๙	สพป. จันทบุรี เขต ๒	๑.นาวิ ๒.กำชัย
๒	กิจกรรมที่ ๒ การดำเนินการของคณะกรรมการสืบสวนข้อเท็จจริงและคณะกรรมการสอบสวน					ต.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๙	สพป. จันทบุรี เขต ๒	๑.นาวิ ๒.กำชัย
๓	กิจกรรมที่ ๓ การดำเนินการของคณะกรรมการสอบข้อเท็จจริง ความรับผิดชอบทางละเมิด					ต.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๙	สพป. จันทบุรี เขต ๒	๑.นาวิ ๒.กำชัย
๔	กิจกรรมที่ ๔ การรณรงค์เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม การรักษาวินัย ประมวลจริยธรรมในรูปแบบต่าง ๆ					ต.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๙	สพป. จันทบุรี เขต ๒	๑.นาวิ ๒.กำชัย
๕	กิจกรรมที่ ๕ การจัดทำข้อมูลตามตัวชี้วัด ITA เข้าสู่เว็บไซต์ สพป.จันทบุรี เขต ๒					เม.ย. ๖๘ - ส.ค. ๖๙	สพป. จันทบุรี เขต ๒	๑.นาวิ ๒.กำชัย
๖	กิจกรรมที่ ๖ การทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ วินัยและการดำเนินการทางวินัย ออนไลน์					เม.ย. ๖๘ - ส.ค. ๖๙	สพป. จันทบุรี เขต ๒	๑.นาวิ ๒.กำชัย
๗	กิจกรรมที่ ๗ ศูนย์ช่วยเหลือทางกฎหมาย ข้าราชการครูฯ สังกัด สพป.จบ ๒ (การให้คำปรึกษาด้านกฎหมาย : E-Legal Consult and Onsite /การจัดการเรื่องร้องเรียน) และศูนย์ขับเคลื่อนการเสริมสร้างมาตรฐานทางจริยธรรมฯ					ต.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๙	สพป. จันทบุรี เขต ๒	๑.นาวิ ๒.กำชัย



ที่.	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับ ผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๘	กิจกรรมที่ ๘ การจัดทำข้อมูลและรวบรวมสำนวนคดีการสอบสวนในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์					ม.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙	สพป. จันทบุรี เขต ๒	๑.นาวี ๒.กำชัย
รวมทั้งสิ้น - บาท		-	-	-	-			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการตามที่ย้ายจริง

๑.๒ แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส

ระยะเวลาที่ดำเนินการ			
ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔
-	-	-	-

๒. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ประเด็นความเสี่ยง	แนวทางแก้ไข
-	-

๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ปลอดภัยและประพฤตินิยมชอบ

๓.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ สามารถแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม และมีจิตสำนึก ค่านิยมที่ละอายต่อการทุจริตและประพฤตินิยมชอบทุกรูปแบบ

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายกำชัย เงินศรีสิทธิ์)

นิติกรชำนาญการ

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นายนาวี แห่ลงสิน)

นิติกรชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายวุฒิชัย ไกรวิเศษ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒



ส่วนที่ ๔

กลไกและเงื่อนไขความสำเร็จ

❖ กลไกการบริหาร

เพื่อให้การดำเนินการบริหารจัดการงบประมาณและการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการบริหารสำนักงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของ คณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ภายใต้การบริหารงบประมาณที่ได้รับ จัดสรรอย่างคุ้มค่า ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ จำเป็นต้อง ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะต้องเร่งรัดและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา ในด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงบประมาณ และด้านบริหารงานวิชาการ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องเสริมสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมจากเครือข่ายการปฏิบัติงาน ทั้งในระดับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องสร้างความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา และประชาชน ทั่วไป รวมทั้งการประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนทราบอย่างต่อเนื่อง
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องส่งเสริม พัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบททั่วไปของสถานศึกษา ปัจจัยหลักทางการบริหารและสภาพข้อเท็จจริงที่ปรากฏ
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องพัฒนาระบบงานให้เกื้อหนุน ส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๖. การจัดทำแผนปฏิบัติการจะต้องสอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ โดยบรรจุรายละเอียดโครงการและ งบประมาณที่ชัดเจนยิ่งขึ้นบนพื้นฐานของระบบข้อมูลที่สมบูรณ์ ถูกต้อง
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีการสื่อสารและนำมาใช้ เป็นเครื่องมือที่สำคัญเพื่อพัฒนาการบริหารและการจัดการ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ
๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องส่งเสริมให้มีศูนย์เครือข่ายข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่เป็นระบบเครือข่ายการทำงานร่วมกันและเชื่อมโยงทั้งในระดับสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษากลุ่มสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



❖ เงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการนี้ จะบรรลุความสำเร็จที่คาดหวัง จะต้องดำเนินการภายใต้เงื่อนไขดังต่อไปนี้

๑. ด้านนโยบายและแผน

๑.๑ ระบบการวางแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องสัมพันธ์สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และต้องมีรูปแบบที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม เอื้อต่อการปฏิบัติที่มุ่งเน้นผลงานในทุกระดับ

๑.๒ การจัดสรรงบประมาณอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวทุกระดับการศึกษา เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษาทั้งในด้านการเงินที่จัดสรร ระยะเวลาในการโอนเงินตามวงงบประมาณ และการกระจายอำนาจในการบริหารงบประมาณสำหรับสถานศึกษา

๑.๓ การบริหารงบประมาณเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา มีความยืดหยุ่นและสามารถปรับใช้วงเงินงบประมาณที่ได้รับตามความสำคัญจำเป็นและเหมาะสม

๒. ด้านผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา มีความมุ่งมั่นและร่วมกันผนึกกำลังในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ

๒.๒ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประสานความร่วมมือกับองค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป และให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการศึกษาและมีกระบวนการและรูปแบบความร่วมมือในการดำเนินการอย่างจริงจัง

๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีขวัญกำลังใจที่ดี มีความต้องการและมุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีและค่านิยมวัฒนธรรมในการทำงานที่กำหนด

๒.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพและได้รับสวัสดิการที่ดี

๓. ด้านการบริหารและจัดการ

๓.๑ มีการกำกับ ตรวจสอบ ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๓.๒ นำมาตรการการจัดการความรู้ในทุกภาระงาน การให้ความสำคัญกับคุณภาพและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยจัดให้มีการระดมทรัพยากรและสรรพกำลังจากทุกภาคส่วนมาใช้ เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกระดับอย่างจริงจัง

๓.๓ มีการพัฒนาองค์ความรู้และเครื่องมือติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามปัจจัยหลักความสำเร็จและดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงานหลักที่กำหนดและใช้เป็นเครื่องมือหลักในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล

๓.๔ มีหน่วยงานหรือองค์กรคณะบุคคลที่รับผิดชอบในการกำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยตรง



๔. ด้านความร่วมมือของชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๔.๑ การระดมทรัพยากรทางการศึกษาทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรในการดำเนินงานโดยเฉพาะจากหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนในท้องถิ่นได้รับความร่วมมือสนับสนุนในปริมาณที่เพิ่มขึ้น

๔.๒ องค์กรเครือข่ายการประชาสัมพันธ์ให้ความร่วมมือเผยแพร่กิจกรรมการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งถึง และต่อเนื่อง

๔.๓ ผู้ปกครอง ชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องมีความตระหนักและให้ความสำคัญต่อการศึกษาเพิ่มมากขึ้น และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเข้มแข็ง



ภาคผนวก





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
ที่ ๓๒๗/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงบประมาณและจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถดำเนินการบริหารสำนักงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

เพื่อให้การดำเนินการบริหารจัดการงบประมาณและการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการบริหารสำนักงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ภายใต้การบริหารงบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างคุ้มค่า ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงบประมาณและจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ดังนี้

๑. นายวุฒิชัย ไกรวิเศษ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒	ประธานกรรมการ
๒. นายไพศาล วงศ์กระชื้อ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓. นางลัดดาวัลย์ งามขจรกุลกิจ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๔. นายนพพร ดีสมตุ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุภาภรณ์ อ้วนอง	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๔. นางวรรณกร นวลสุวรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นางสุปราณี ภูทะศิริ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๖. นายลอย เต่าทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๗. นางสาวอารยา ศรีพญา	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ



๘. นายนาวิ แห่่งสิน	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๙. นายศรัณยพงษ์ เนตรสมานนท์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางกัญญา ลือพงษ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางไกล่รุ่ง พิริยะกิตติการ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวจุฑามาศ มณีกระจ่างแสง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางพัชรนันท์ โชตนศรีวรสาร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางสาวนฤมล พร้อมพงศ์พร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาวเบญจวรรณ ไชยบุตร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางสาวสุนทรีย์ สุวรรณวงศ์	นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นายณภสินธุ์ ธาณี	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. น.ส.นิรมล นิยมสัตย์	เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่มนโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนการดำเนินการบริหารจัดการงบประมาณ โดยให้ผลการดำเนินงานสอดคล้องตามตัวชี้วัดและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒. พิจารณากลับกรองโครงการของทุกกลุ่ม/หน่วย ตามกรอบงบประมาณที่ได้รับจัดสรรและสอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้องในทุกด้าน โดยเฉพาะนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้ข้อคิดเห็นร่วมกันเป็นการบูรณาการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้มีประสิทธิภาพและให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ เงื่อนไข และระเบียบของทางราชการ

๓. กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ภายใต้มาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง โดยพิจารณาประโยชน์สูงสุดของทางราชการเป็นสำคัญ

๔. พิจารณาบริหารงบประมาณที่มีความจำเป็นเร่งด่วน และงบประมาณเหลือจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายวุฒิชัย ไกรวิเศษ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒



คณะผู้จัดทำ

❖ ที่ปรึกษา

นายวุฒิชัย ไกรวิเศษ

นางลัดดาวัลย์ งามขจรกุลกิจ

นายไพศาล วงศ์กระโซ่

นายนพพร ดีสมดู

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

❖ รวบรวมข้อมูล

๑. นางไกล่รุ่ง พิริยะกิตติการ

๒. นางพัชรนันท์ โชตนศรีวรสาร

๓. นางสาวนฤมล พร้อมพงศทร

๔. นางสาวเบญจวรรณ ไชยบุตร

๕. นางสาวจุฑามาศ มณีกระจ่างแสง

๖. นางสาวนิรมล นิยมสัตย์

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่มนโยบายและแผน

❖ จัดทำรูปเล่มและออกแบบปก

นางสาวจุฑามาศ มณีกระจ่างแสง

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

องค์การการศึกษาคุณภาพ

ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม
และความคิดสร้างสรรค์
ผู้เรียนมีสมรรถนะ
ศตวรรษที่ 21
ด้วยบุคลากรที่มีคุณภาพ

ACTION PLAN 2026

